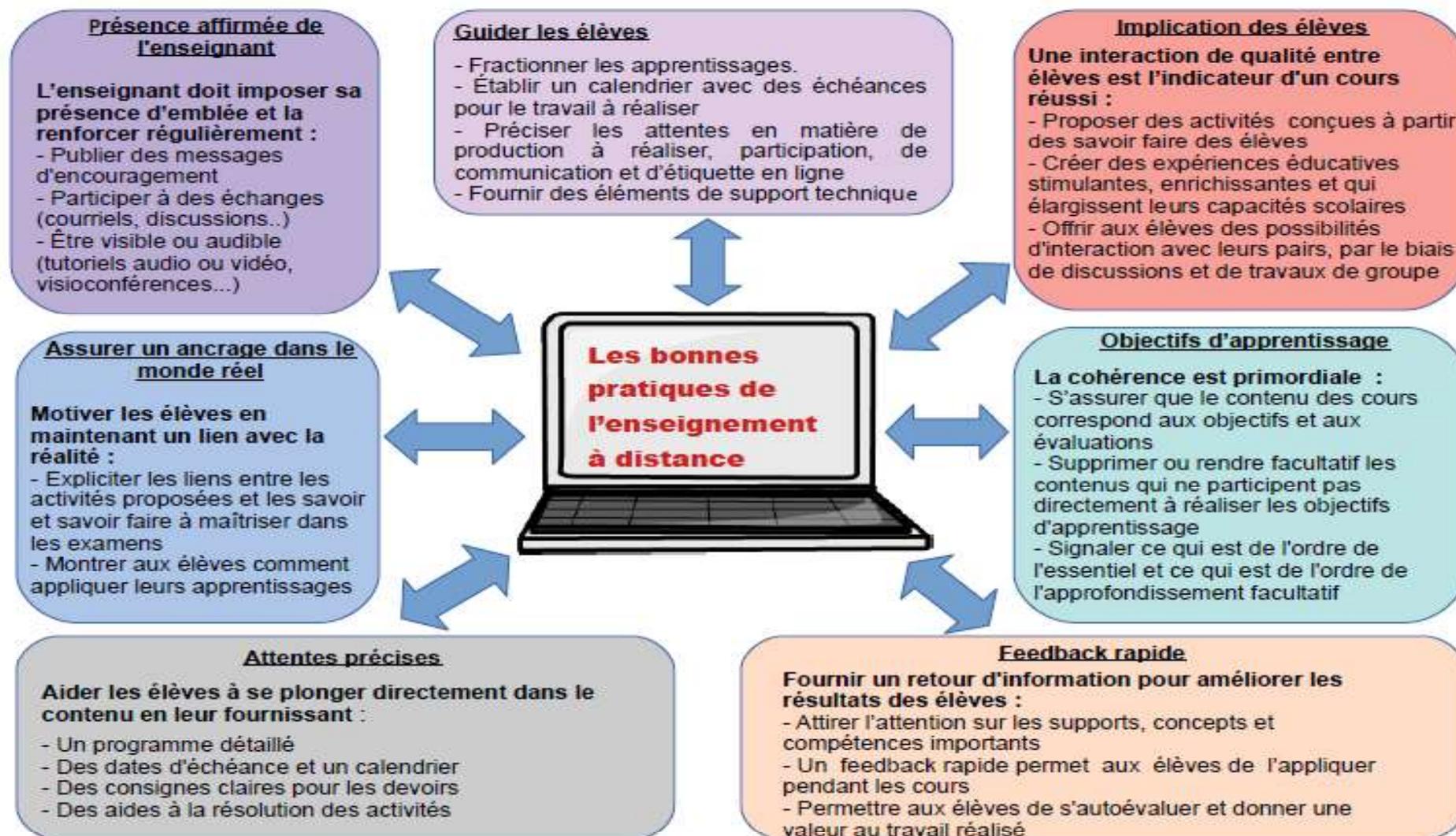


# « Les essentiels »



## Commencer à enseigner à distance

(à partir d'un travail de l'académie d'Orléans-Tours)

Je m'engage dans un enseignement à distance. Quelles actions engager ? Quels outils ai-je à ma disposition pour les mettre en œuvre ? Suis-je sûr de maîtriser ces outils ?

Action	<p><b>Pour toutes ces actions, l'outil à privilégier est le cahier de textes électronique qui est l'outil le mieux connu et le plus utilisé des élèves et de leur famille</b></p>	<p><b>Pour démarrer</b> Utilisation avant tout des outils usuels.</p>	<p><b>Pour aller plus loin</b> Utilisation de potentialités numériques très variées. <b>Quels outils privilégier ?</b></p>	<p><b>Qui peut m'aider ?</b></p>
<p><b>Transmettre des informations aux élèves</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des cours, consignes et travaux avec l'outil de vie scolaire.</li> <li>- Agenda, proposition d'organisation, fiches méthodes utiles pour réaliser le travail</li> <li>- Liens pour approfondir</li> </ul>	<p>Outils de la vie scolaire Messagerie Icart et Lycée connecté</p>	<p><b>Dans tous les cas, ne pas hésiter à solliciter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un collègue/ le professeur documentaliste</li> <li>- Le RUPN</li> <li>- Les personnes ressources identifiées par les IA-IPR</li> <li>- Le chef d'établissement</li> <li>- L'inspection pédagogique régionale</li> </ul>
<p><b>Communiquer avec les élèves</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En différé avec l'outil de vie scolaire. Corrections de travaux, conseils méthodologiques « de quelles façons était-il possible d'accomplir le travail proposé ? »</li> <li>- En direct via les classes virtuelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En différé avec l'ENT ou la Messagerie académique.</li> <li>- En direct via les classes virtuelles : Cned « <a href="#">Ma classe virtuelle</a> » et Renater par exemple</li> <li>- Forum et Tchat des ENT</li> </ul>	
<p><b>Mettre les élèves en activité</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités créées par les enseignants.</li> <li>- Activités issues des manuels.</li> <li>- Activités demandées dans le cadre du cours, activités optionnelles d'approfondissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plateforme Moodle (ENT) :</li> <li>- Exercices interactifs en ligne.</li> <li>- Création d'un document multimédia.</li> <li>- Collaboration entre élèves sur une production en ligne.</li> </ul>	

<b>Récupérer les travaux des élèves</b>	<b>Pour toutes ces actions, l'outil à privilégier est le cahier de textes électronique qui est l'outil le mieux connu et le plus utilisé des élèves et de leur famille.</b>	Messagerie académique.	Solutions de dépôts de fichiers volumineux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pearltrees</a></li> <li>• Murs collaboratifs de l'ENT ou autres (Trello, Middlespot...)</li> </ul>	<b>Dans tous les cas, ne pas hésiter à solliciter :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un collègue/ le professeur documentaliste</li> <li>- Le RUPN</li> <li>- Les personnes ressources identifiées par les IA-IPR</li> <li>- Le chef d'établissement</li> <li>- L'inspection pédagogique régionale</li> </ul>
<b>Mobiliser des ressources</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressources de l'enseignant.</li> <li>- Manuel habituel (en pdf ou en ligne).</li> <li>- Plateforme « ma classe à la maison » du CNED.</li> <li>- Diaporama et traitement de texte gratuits type « Libre Office »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Ressources sur Eduscol</a></li> <li>- Ressources numériques élaborées par l'enseignant.</li> <li>- Sites disciplinaires sur l'intranet académique</li> </ul>	
<b>Evaluer les élèves</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation d'exercices récupérés par messagerie ou dépôt de fichier.</li> <li>- Envoi d'un corrigé à tous les élèves.</li> <li>- Proposer aux élèves de s'autoévaluer en comparant leur travail à la correction du travail fourni par l'enseignant.</li> <li>- Faciliter l'autoévaluation en donnant des critères d'évaluation : « que fallait-il faire pour démontrer une maîtrise satisfaisante et répondre aux critères de réussite et aux attendus? »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retours ciblés des réussites et difficultés par mail.</li> <li>- Retours individualisés en visio.</li> <li>- Retours collectifs par un service de tchat/forum de l'ENT</li> <li>- Retour individuel d'élève sous la forme d'un texte, d'un fichier audio ou d'une vidéo</li> <li>-</li> </ul>	

**Les fiches pratiques qui suivent peuvent être utiles aux enseignants qui utilisent déjà de manière régulière les ENT avec leurs élèves. C'est la qualité des documents envoyés aux élèves, le plan de travail qui les accompagne, l'explicitation du travail à accomplir et la temporalité dans laquelle ce travail s'inscrit qui restent la condition essentielle de la continuité pédagogique.**