



# Livret de l'enseignant

# Français CP

13 exercices - 38 items

1 exercice facultatif en passation individuelle (Items 39 à 41)

---

4 passations de 20 minutes chacune, modulables selon le choix des enseignants

---

**Exercice 1 : passation collective -3 min**

**Objectif de la tâche : connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit**

**Situation**

Entoure le chiffre.

u + 4 △ ? @ β

Entoure la lettre.

= 2 ‹ & M Ω ✦

Entoure le mot.

αΩρπϙ école f€Dxε

Entoure la lettre majuscule.

n R 1 a @

Entoure le mot.

uuumm LLLB papa

Entoure la première lettre de chaque mot.

Rangez les jouets.

Entoure le dernier mot de la phrase.

Le chat attrape la souris.

Entoure chaque lettre du mot.


bateau


Entoure la phrase.


Le lapin saute.  
était  
blanc


**Organisation et consignes de passation**


Sur cette page, il y a des cadres avec des signes. Vous entourez ce que je vais vous demander.


Dans le cadre , il y a un seul chiffre ; entourez **ce chiffre**.


Dans le cadre , il y a une seule lettre ; entourez **cette lettre**.


Dans le cadre , il y a un seul mot ; entourez **ce mot**.


Dans le cadre , il y a une seule lettre majuscule ; entourez **cette lettre majuscule**.

Dans le cadre , il y a un seul mot ; entourez **le mot**.

Dans le cadre , entourez **la première lettre de chaque mot**.

Dans le cadre , entourez **le dernier mot de la phrase**.

Dans le cadre , entourez **chaque lettre du mot**.

Dans le cadre , entourez **la phrase**.

**Codage - Items de 1 à 9**











<p><b>Item 1</b> Code 1 : le chiffre 4 est entouré. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 3</b> Code 1 : le mot école est entouré. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 5</b> Code 1 : le mot papa est entouré. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 7</b> Code 1 : le mot souris est entouré. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 9</b> Code 1 : la phrase est entourée entièrement. Code 9 : autre réponse. Code 0 : absence de réponse</p>
<p><b>Item 2</b> Code 1 : la lettre M est entourée. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 4</b> Code 1 : la majuscule R est entourée. Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>	<p><b>Item 6</b> Code 1 : la première lettre de chaque mot est entourée. Code 9 : autre réponse. Code 0 : absence de réponse.</p>	<p><b>Item 8</b> Code 1 : les lettres b, a, t, e, a, u sont entourées. Code 9 : autre réponse. Code 0 : absence de réponse.</p>	

**Exercice 2 : passation collective – 2 min**

**Objectif de la tâche : écrire les lettres dictées par l'enseignant (10 lettres)**

**Situation** : les lettres dictées sont :

I U P C T R E G D M

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Organisation et consignes de passation**











Je vais vous dicter des lettres de l'alphabet. Vous allez écrire chacune des lettres dans une case. Si vous ne savez pas, vous mettez une croix dans la case. Vous utilisez l'écriture que vous souhaitez.

**Dire clairement chaque lettre et répéter une fois.**


**Codage**


**Item 10**  
Code 1 : les 10 lettres sont écrites sans erreur.  
Code 9 : 9 lettres ou moins sont écrites sans erreur.  
Code 0 : aucune réponse

**Exercice 3 : passation collective – 4 min****Objectif de la tâche : reconnaître les lettres lues par l'enseignant****Situation**

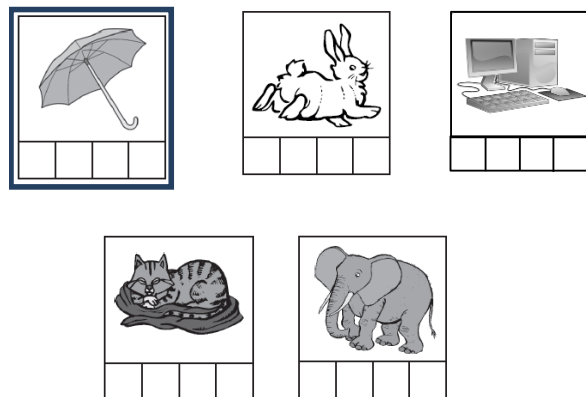
	A	B	V	Y	J
	K	C	H	B	D
	F	X	C	E	S
	M	G	D	L	P
	E	Z	F	N	I
	I	K	J	M	Y
	M	O	P	N	Q
	T	S	U	I	V
	M	G	D	L	P
	P	B	A	R	G

**Organisation et consignes de passation**

Dans chaque ligne il y a des lettres. Mettez votre doigt sur la ligne  et entourez la lettre Y. Vérifiez.

Mettez le doigt sur la ligne , entourez la lettre B. Et ainsi de suite.

Les lettres suivantes à entourer sont :

**S P F J N V D R****Codage****Item 11****Code 1** : les 10 lettres de l'alphabet sont reconnues.**Code 9** : 9 lettres ou moins sont reconnues.**Code 0** : absence de réponse**Exercice 4: passation collective - 2 min****Objectif de la tâche : distinguer les syllabes d'un mot prononcé****Situation****Organisation et consignes de passation**

Regardez l'exemple qui est l'image du parapluie.

Chaque image correspond à un mot. Dans chaque mot, il y a une, deux, trois ou quatre syllabes. Je vais dire ce mot et vous dessinerez une croix dans les cases pour chaque syllabe du mot. L'enseignant aura au préalable dessiné l'exemple du parapluie au tableau.

Dire : *parapluie*. Dans *parapluie* on entend trois syllabes PA - RA - PLUIE » (bien détacher les syllabes). Dessiner les croix au tableau.

Vous allez chercher le nombre de syllabes pour chaque mot et vous dessinerez autant de croix que de syllabes pour chaque mot. Allez-y pour LA - PIN. Vérifier. Pour OR - DI - NA - TEUR. Vérifier. Pour CHAT. Vérifier. Puis pour É - LÉ - PHANT. Vérifier.

**Codage****Item 12****Code 1** : 4 réponses justes**Code 9** : réponses erronées**Code 0** : aucune réponse

**Exercice 5 : passation collective - 4 min**

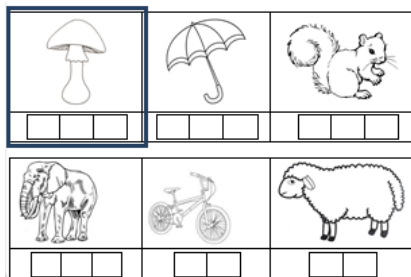
**Objectif de la tâche : segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant.**

**Situation**

Au début : éléphant - mouton

Au milieu : champignon – parapluie

À la fin : écureuil – vélo



**Organisation et consignes de passation**

Exemple : Posez le doigt sur l'image du **champignon**. On va frapper les syllabes du mot. Il y a 3 syllabes. Regardez sous l'image, il y a 3 cases car il y a 3 syllabes dans ce mot. Maintenant, posez votre doigt sur la case qui montre où se trouve la syllabe [pi] dans ce mot. Faites une croix dans la 2ème case car c'est celle où on entend la syllabe [pi].

Posez le doigt sur l'image du **parapluie**. faites une croix dans la case qui montre où se trouve la syllabe [ra] dans ce mot. Vous pouvez vous aider en frappant les syllabes du mot. Procéder de même manière pour la syllabe [reuil] de **écureuil**, la syllabe [é] de **éléphant**, la syllabe [lo] de **vélo**, la syllabe [mou] de **mouton**.

**Codage**

**Item 13**

Code 1 : 5 bonnes réponses

Code 2 : au moins 3 bonnes réponses.

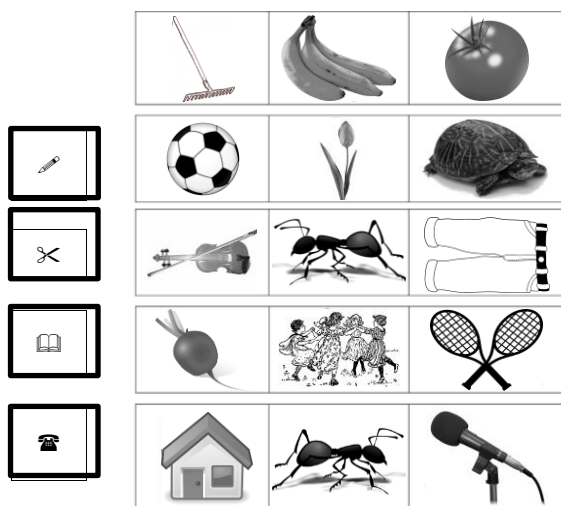
Code 9 : moins de 3 bonnes réponses

Code 0 : aucune réponse

**Exercice 6 : passation collective - 2 min**

**Objectif de la tâche : identifier la syllabe commune à plusieurs mots**

**Situation**



**Organisation et consignes de passation**

Exemple : Dans chaque case il y a un dessin. Je vous dis les mots: « râteau, banane, tomate. »

L'enseignant pointe le dessin correspondant au mot énoncé. Les élèves répètent ensuite les mots avec l'enseignant.

Vous entourez les dessins des deux mots où l'on entend la même syllabe.

L'enseignant corrige l'exemple au tableau en entourant le râteau et la tomate. Si besoin, il donne des explications supplémentaires aux élèves.

Procéder de la même manière avec les mots suivants. Énoncer les mots en marquant les syllabes, montrer les dessins.

Ligne : « ballon, tulipe, tortue ».

Ligne : « violon, fourmi, pantalon ».

Ligne : « radis, ronde, raquette ».

Ligne : « maison, fourmi, micro ».

**Codage - Items de 14 à 17**

**Item 14** : identifier la syllabe **TU**

Code 1 : la **tulipe** et la **tortue** sont entourées.

Code 9 : autre réponse

Code 0 : aucune réponse

**Item 15** : identifier la syllabe **LON**

Code 1 : le **violon** et le **pantalon** sont entourés.

Code 9 : autre réponse

Code 0 : aucune réponse

**Item 16** : identifier la syllabe **RA**

Code 1 : le **radis** et la **raquette** sont entourés.

Code 9 : autre réponse

Code 0 : aucune réponse

**Item 17** : identifier la syllabe **MI**

Code 1 : la **fourmi** et le **micro** sont entourés.

Code 9 : autre réponse

Code 0 : aucune réponse

**Exercice 7: passation collective - 3 min**

**Objectif de la tâche : repérer des éléments communs dans des mots (attaque, rime)**

**Situation**



**Organisation et consignes de passation**

Les élèves entendent d'abord le mot cible puis les quatre mots qui suivent. Il s'agit d'identifier le mot qui **ne commence pas** ou **ne finit pas** comme le mot cible en barrant l'image qui lui correspond.

L'enseignant devra dire 2 fois chaque série de mots en demandant aux élèves de pointer au fur et à mesure afin d'installer la dénomination de chaque image avec absence du déterminant. (Ex: étoile et non l'étoile).

Mettez le doigt sur la première ligne. Vérifier. Vous voyez les images de : étoile - éléphant - éponge - hérisson - igloo. (Dénommer lentement) Je répète et vous suivez avec le doigt : étoile - éléphant - éponge - hérisson - igloo. Barrez l'image du mot qui **ne commence pas** comme étoile. Répéter.

Mettez le doigt sur la deuxième ligne. Vérifier. Vous voyez les images de : manteau - lapin - château - photo - marteau. (Dénommer lentement) Je répète et vous suivez avec le doigt : manteau - lapin - château - photo - marteau. Barrez l'image du mot qui **ne finit pas** comme manteau. Répéter.

Mettez le doigt sur la troisième ligne. Vérifier. Vous voyez les images de : cerises - serpent - bougie - singe - ciseaux. (Dénommer lentement) Je répète et vous suivez avec le doigt : cerises - serpent - bougie - singe - ciseaux. Barrez l'image du mot qui **ne commence pas** comme cerises.

**Codage - Items de 18 à 20**

**Item 18 :** repérer la syllabe d'attaque dans un mot

**Code 1** – l'image de igloo est barrée

**Code 9** – réponse erronée

**Code 0** - absence de réponse

**Item 19:** repérer la syllabe finale

**Code 1** - l'image de lapin est barrée.

**Code 9** - réponse erronée

**Code 0** - absence de réponse

**Item 20:** repérer le phonème d'attaque

**Code 1** - l'image de bougie est barrée.

**Code 9** - réponse erronée

**Code 0** - absence de réponse

**Exercice 8: passation collective - 3 min**

**Objectif de la tâche : lire des mots fréquemment rencontrés**

**Situation**

	loup	le	la
	papillon	papa	papi
	mardi	marie	maman
	lundi	lune	lapin

**Organisation et consignes de passation**

Sur chaque ligne, entourez le mot que je vais dire.

Sur la ligne du , entourez le mot « le ».

Sur la ligne des , entourez le mot « papi ».

Sur la ligne du , entourez le mot « maman ».

Sur la ligne du , entourez le mot « lune ».

**Codage - Items de 21 à 24**

**Item 21**

**Code 1** : le mot « le » est entouré

**Code 9** : réponse erronée

**Code 0** : aucune réponse

**Item 22**

**Code 1** : « papi » entouré

**Code 9** : réponse erronée

**Code 0** : aucune réponse

**Item 23**

**Code 1** : « maman » entouré

**Code 9** : réponse erronée

**Code 0** : aucune réponse

**Item 24**

**Code 1** : « lune » entouré

**Code 9** : réponse erronée

**Code 0** : aucune réponse

**Exercice 9: passation collective - 6 min**

**Objectif de la tâche : dégager le thème d'un texte entendu dont le sens est porté par des mots que l'élève est en mesure de reconnaître.**

**Situation**

Voir le texte à lire - annexe A

	C'est l'histoire d'une vache qui tombe amoureuse d'un épouvantail.	
	C'est l'histoire d'une vache qui recherche le voleur de sa robe préférée.	
	C'est l'histoire d'une vache qui rend visite à d'autres animaux.	

**Organisation et consignes de passation**

La veille de l'évaluation, l'histoire sera lue deux fois, sans commentaire particulier, en précisant seulement que « c'est une histoire sur laquelle nous allons travailler ».

Le jour de l'évaluation, dire : je vais vous relire l'histoire que je vous ai lue hier. Vous allez bien l'écouter car après vous aurez un travail à faire. S'assurer que tous les élèves identifient chaque phrase en montrant les lignes. Lire d'abord une fois toutes les propositions. Puis les relire en précisant les lignes correspondantes.

Dire : sur le cahier, il y a trois phrases, il y en a une qui correspond à l'histoire que je viens de lire et c'est celle-là qu'il faudra repérer. Je vais vous lire ces trois phrases.

Dans la ligne du , il est écrit... Dans la ligne des , il est écrit... Dans la ligne du , il est écrit...

Je vous relis ces trois phrases : dessinez une croix dans la case à la fin de la phrase qui va le mieux avec l'histoire.

ligne du , ligne des , ligne du .

**Codage**

**Item 25**

**Code 1** : réponse attendue : C'est l'histoire d'une vache qui recherche le voleur de sa robe préférée.

**Code 9** : autre réponse

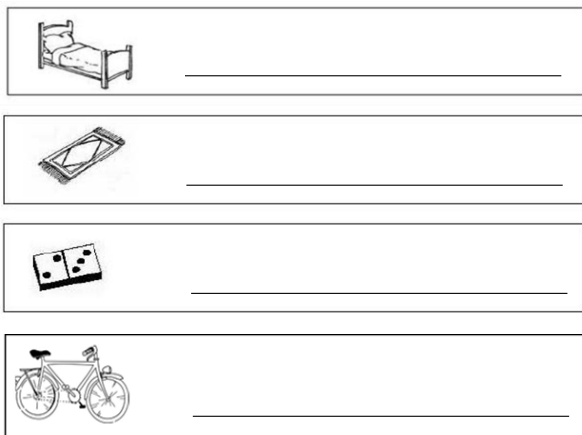
**Code 0** : aucune réponse



**Exercice 12 : passation collective- 15 min**

**Objectif de la tâche : écrire des mots**

**Situation**



**Organisation et consignes de passation**

*Vous allez écrire un mot à côté de chaque dessin.  
 Vous allez bien écouter tous les sons de chaque mot.  
 L'enseignant dédramatisera la situation d'écriture en précisant aux élèves qu'il faut essayer d'écrire même s'ils ne sont pas sûrs d'y arriver.  
 Dans le cadre du lit, écrivez le mot **lit** comme vous pensez qu'il s'écrit.  
 Dans le cadre du tapis, écrivez le mot **tapis** comme vous pensez qu'il s'écrit.  
 Dans le cadre du domino, écrivez le mot **domino** comme vous pensez qu'il s'écrit.  
 Dans le cadre du vélo, écrivez le mot **vélo** comme vous pensez qu'il s'écrit.*

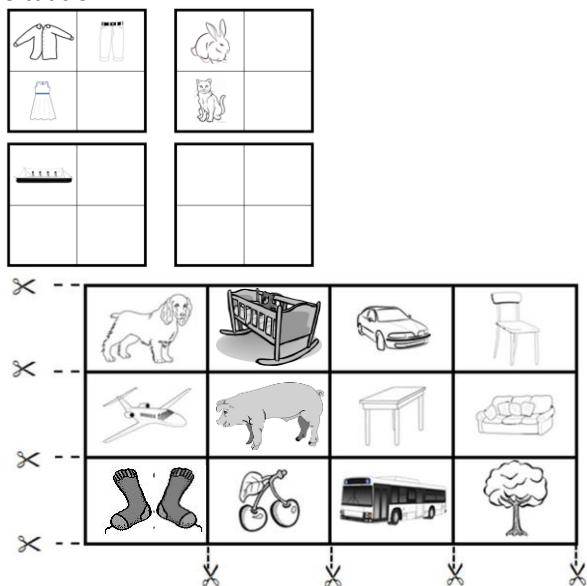
**Codage - Items 31 à 34**

<p><b>Item 31</b>  <b>Code 1</b> : L'écriture du mot <b>lit</b> est phonétiquement correcte.  <b>Code 9</b> : autre réponse  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 32</b>  <b>Code 1</b> : l'écriture du mot <b>tapis</b> est phonétiquement correcte.  <b>Code 9</b> : autre réponse  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 33</b>  <b>Code 1</b> : l'écriture du mot <b>domino</b> est phonétiquement correcte.  <b>Code 9</b> : autre réponse  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 34</b>  <b>Code 1</b> : l'écriture du mot <b>vélo</b> est phonétiquement correcte.  <b>Code 9</b> : autre réponse  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>
---	---	--	--

**Exercice 13 : passation collective- 20 min**

**Objectif de la tâche : compléter des ensembles (vêtements, animaux, véhicules, meubles)**

**Situation**



**Organisation et consignes de passation**

*Il y a 4 cadres.  
 Dans un cadre, il y a trois images : une veste, un pantalon, une robe. Une case est vide car il manque une image.  
 Dans le cadre à côté, il y a deux images : un lapin et un chat. Deux cases sont vides car il manque deux images.  
 Dans un autre cadre en dessous, il y a une image : un bateau. Trois cases sont vides car il manque trois images.  
 Un cadre est vide car il manque quatre images.  
 Vous devez trouver les images qui manquent dans chaque cadre.  
 Vous découpez les images se trouvant sur l'autre page. Il y a un chien, un lit, une voiture, une chaise, un avion, un cochon, une table, un canapé, des chaussettes, des cerises, un car, un arbre.  
 Vous cherchez les images qui vont bien ensemble et vous les collez dans les cases vides. Attention, il y a plus d'images que de cases vides. Il vous restera donc des images.*

**Codage - Items de 35 à 38**

<p><b>Item 35</b>  <b>Code 1</b> : l'image des chaussettes est collée dans l'ensemble « vêtements »  <b>Code 9</b> : réponse erronée  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 36</b>  <b>Code 1</b> : les images du chien et du cochon sont collées dans l'ensemble « animaux »  <b>Code 2</b> : un seul animal est classé  <b>Code 9</b> : réponse erronée  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 37</b>  <b>Code 1</b> : les images de l'avion, de la voiture et du car sont collées dans l'ensemble « moyens de transport »  <b>Code 2</b> : 2/3 véhicules sont classés  <b>Code 3</b> : 1/3 véhicule est classé  <b>Code 9</b> : réponse erronée  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>	<p><b>Item 38</b>  <b>Code 1</b> : l'ensemble « meuble » est reconstitué (canapé, chaise, table, lit)  <b>Code 9</b> : réponse erronée  <b>Code 0</b> : aucune réponse</p>
--	--	--	--

**Exercice 14 FACULTATIF : passation individuelle**

**Objectif de la tâche : nommer des éléments et expliciter ses stratégies**

**Organisation et consignes de passation**

Individuellement et avec le support de l'exercice 13 effectué précédemment : demander à chaque élève :

- de nommer ce que représente chaque image ;
- d'expliquer comment il a fait pour classer les images ;
- de donner un nom pour chaque ensemble d'images.

**Codage** Items de 39 à 41

**Item 39**

**Code 1** : nomme ce que représentent les images

**Code 9** : réponse erronée

**Code 0** : aucune réponse

**Item 40**

**Code 1** : explique comment il a fait

**Code 0** : aucune réponse

**Item 41**

**Code 1** : utilise **des termes** génériques (de 1 à 4 pertinents)

**Code 9** : réponses erronées

**Code 0** : aucune réponse



## Annexe A

### La robe de Clara

Clara la vache a plusieurs robes : une blanche, une jaune, une brune, une rousse... Mais celle qu'elle préfère par-dessus tout, c'est sa robe blanche à taches noires.

Ce matin, sa jolie robe a disparu ! Clara est pourtant sûre de l'avoir accrochée sur le fil à côté des autres !

Elle trouve ça bien étrange ! Jamais il n'est arrivé une chose pareille !

« Peut-être que quelqu'un me l'a volée cette nuit ? » se dit-elle.

Ça ne se passera pas comme ça ! Clara court au village enquêter sur la disparition mystérieuse de sa robe blanche à taches noires, bien décidée à retrouver le voleur.

À la charcuterie, elle demande :

« Bonjour monsieur Cochon, vous n'auriez pas vu ma jolie robe blanche à taches noires ?

- Ah non, je ne l'ai pas vue. Moi je ne porte que des tabliers bleus et blancs... Que ferais-je d'une robe de vache ? »

Déçue, elle va à la fromagerie.

« Bonjour madame Chèvre, vous n'auriez pas vu ma jolie robe blanche à taches noires ?

- Ah non, je ne l'ai pas vue. Moi je préfère ma fourrure rousse ! Que ferais-je d'une robe de vache ? »

Puis à la boulangerie :

« Bonjour, monsieur Âne, vous n'auriez pas vu ma jolie robe blanche à taches noires ?

- Ah non, je ne l'ai pas vue. Pour moi, elle serait bien trop salissante ! Que ferais-je d'une robe de vache ? »

Clara la vache est bien triste d'avoir perdu sa robe préférée. Elle repart songeuse sur le chemin de sa maison. Quand, tout à coup, dans le champ... Mais que voit-elle ?

Elle s'approche. C'est sa robe... sur un épouvantail !

« Comment a-t-elle pu arriver là ? songe-t-elle. Mais oui, le vent bien sûr ! C'est lui le coupable ! »

Clara se rappelle maintenant qu'il a soufflé très fort la nuit dernière.

Clara s'en veut d'avoir pensé que quelqu'un ait pu voler sa robe. Elle est si contente de l'avoir retrouvée !

« Merci monsieur l'Épouvantail, vous m'avez rendu un grand service ! »

Depuis ce jour, Clara la vache ne fait plus jamais sécher sa robe préférée les jours de grand vent !

Cécile Lavocat