

Ressources : Les gestes professionnels en lien avec l'évaluation

« Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. »

<http://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2013/7/8/MENX1241105L/jo/texte>

LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

- **L'autoévaluation** : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/StudentSelfAssessment_fr.pdf
- **La perception de compétence** : <https://vimeo.com/34613550#t=1490s>

- **Des exemples de pratiques d'évaluation positive :**

- **Le portfolio** : un outil de suivi des apprentissages de l'enfant, dans ses atouts et dans ses difficultés

Le portfolio est un outil d'évaluation des procédures de l'élève et de son cheminement. C'est un outil d'évaluation positive car il met en avant les réussites de l'enfant. Le portfolio prend la forme d'un recueil de travaux personnels choisis qui attestent des progrès individuels des enfants et de leur parcours par rapport aux apprentissages de fin de cycle.

<http://www.citoyendedemain.net/pdf/pratiques-portfolio.pdf>

Deux outils sont privilégiés pour construire avec les élèves l'évaluation de l'EMC selon le principe d'une évaluation articulant connaissances et attitudes individuelles et collectives : le portfolio réflexif et une grille d'évaluation de compétences et de connaissances.

-Le portfolio est un dossier constitué individuellement par l'élève. Au regard des compétences langagières sollicitées, il peut, notamment au cycle 2, revêtir une forme collective dans la mesure où tous les élèves y participent. Il est composé de travaux individuels et collectifs, de traces diverses tels que des comptes rendus réalisés par les élèves, des argumentaires développés par les différents protagonistes au cours de débats, de documents sélectionnés et commentés par l'élève, l'enseignant et /ou les camarades de classe en vue d'évaluer les progrès individuels dans l'acquisition des connaissances et des compétences. Il valorise les projets et les réussites collectives, ainsi que les travaux interdisciplinaires. Il constitue ainsi un recueil cumulatif et continu qui suit l'élève de cycle en cycle, rendant compte à la fois des résultats de l'apprentissage et de la qualité du processus d'apprentissage. À ce titre, le portfolio apparaît comme un outil de continuité rendant compte de l'acquisition progressive d'une culture morale et civique tout au long de la scolarité obligatoire dans le cadre du parcours citoyen.

-La grille d'évaluation est un outil de suivi des progrès de l'élève qui donne toute sa place à l'auto-évaluation réflexive et à l'évaluation entre pairs. Elle doit nécessairement se référer aux quatre dimensions constitutives de cet enseignement, en lien avec le domaine 3 du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Composée des attendus de fin de cycle, traduction des compétences du programme, elle présente, pour chaque domaine et dans chaque cycle, deux à trois items relatifs aux capacités visées."

L'évaluation de l'EMC à l'école et au collège -

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/63/9/Ress_emc_evaluation_ecole_college_521639.pdf

- **A propos de l'évaluation par ceintures :**

Depuis 1998, des professeurs des écoles développent ensemble un outil d'individualisation des apprentissages pour les classes multi-âge de cycle 3 : PIDAPI (Parcours Individualisé Des Apprentissages en Pédagogie Institutionnelle).

<http://formation.pidapi-asso.fr/index.php>

<http://pidapi-asso.fr/>

- **La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège**

Auteur(s) : CONNAC Sylvain, Editeur(s) : ESF Éditeur, Année d'édition : 2012 (paru en septembre 2012)

Il n'est, bien sûr, d'apprentissage que « personnalisé » : un élève apprend avec ce qu'il sait et ce qu'il est ; il l'apprend de manière singulière, en utilisant sa « méthode à lui » ; il apprend parce qu'il s'engage lui-même dans une activité qui lui permet de progresser... Et c'est précisément pour cela que nous ne pouvons pas laisser fonctionner la personnalisation des apprentissages de manière complètement aléatoire. C'est à l'enseignant de mettre en place des situations et de proposer des outils pour que chacun et chacune puissent travailler et progresser de manière personnalisée et exigeante à la fois.

Mais les enseignants le savent bien : cette « évidence pédagogique » – exigence absolue dans une classe hétérogène – n'est pas facile à mettre en oeuvre. Comment identifier ce qui convient à chacun sans, pour autant, l'assigner à la reproduction de ce qu'il sait déjà faire ? Comment « personnaliser » sans systématiquement « individualiser » et prendre le risque de faire éclater la classe ? Comment articuler le travail personnel, le travail en petits groupes et le cours collectif dans une pédagogie authentiquement coopérative ? Comment préparer en amont et gérer au quotidien une classe pour y « personnaliser » la pédagogie ?

Voilà quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles Sylvain Connac répond dans cet ouvrage. Il le fait avec l'expérience d'un praticien et l'expertise d'un chercheur. Il le fait en proposant aussi bien des repères théoriques que des exemples concrets. Il le fait – et c'est une des grandes originalités du livre – en mettant le lecteur en « situation personnalisée de formation pédagogique ».

- **Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école :**

Auteur(s) : CONNAC Sylvain, Editeur(s) : ESF Éditeur, Année d'édition : 2009 (paru en mai 2009)

Présentation par Philippe Meirieu

Oui, la pédagogie coopérative, issue de « l'Éducation nouvelle » et des « méthodes actives », a pour projet inlassable de transmettre des savoirs. Non, elle ne confond pas le bricolage permanent avec le véritable apprentissage... Oui, le maître y assume son autorité. Non, elle n'a rien à voir avec le spontanéisme libertaire... Oui, elle s'attache à construire des outils précis et des démarches rigoureuses. Non, elle ne s'enferme pas dans un jargon technocratique... Il faut expliquer que la pédagogie coopérative est en phase avec les connaissances dont nous disposons aujourd'hui sur les apprentissages, le développement de la personne et le fonctionnement des groupes. Il faut rappeler que c'est aussi un projet porteur des valeurs de solidarité et de liberté. Il faut souligner qu'il s'agit bien, ici, de travailler, en même temps, au quotidien et dans le moindre geste, à articuler transmission et émancipation.

Voilà tout ce que fait l'ouvrage-somme de Sylvain Connac. Véritable manuel de pédagogie pour l'école primaire, « Apprendre avec les pédagogies coopératives » va aussi plus loin : les apports théoriques et les exemples concrets s'y nourrissent réciproquement, un ensemble complet d'outils y est présenté couvrant aussi bien les objectifs d'apprentissage que l'organisation de la classe, la construction de l'autonomie que l'accès à la pensée réflexive. Des références historiques, des expériences de classes et d'école, des tableaux synthétiques, un lexique complet des principales notions complètent ce livre.

▪ **Un exemple d'expérimentation :**

Dans le contexte d'une évolution des pratiques évaluatives prévue par la [loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République](#) (« privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles ») et à l'initiative de l'inspection générale des lettres relayée par la DGESCO, un barème graduel a été expérimenté lors de la correction de la dictée du DNB 2013.

<http://eduscol.education.fr/cid77753/un-bareme-graduel-de-correction-de-la-dictee.html>

▪ **La bienveillance en éducation :**

*L'affirmation de la « capacité de tous les élèves à apprendre et progresser » est désormais inscrite dans la loi d'orientation. Reste à le mettre en acte au quotidien. L'éducateur, c'est celui qui attend le mieux de chacun, qui pousse à l'audace, à croire en ses capacités insoupçonnées. Belle illustration par Marcel Pagnol dans *Le temps des amours* (Roman Poche, 1988, p. 76) : « Dès que les professeurs commencèrent à le traiter en bon élève, il le devint véritablement : pour que les gens méritent notre confiance, il faut commencer par la leur donner ».*

*Les élèves fragiles ont une faible **estime d'eux-mêmes** (d'autant plus quand ils n'ont eu que des renvois à leurs erreurs et échecs plus qu'à leurs déplacements et progrès), ils ont **intériorisé leur échec** (passant du « j'ai eu zéro » au « je suis zéro »... glissement de l'appréciation du résultat au jugement personnel, du cognitif à l'identitaire). Majoritairement de milieux populaires, ces élèves ont souvent intégré le « sens de leur place » dans la société (qu'est-il légitime d'espérer pour des gens comme nous ?), sont victimes d'une **autolimitation des possibles** quant à leur avenir.*

Croire en l'autre, c'est lui signifier que demain n'est pas écrit d'avance, que l'avenir lui appartient.. s'il en décide ainsi ; c'est rendre chacun maître de son destin. Pour Henri Wallon, « Un regard qui scrute pour trouver la marque du manque impose à l'enfant un statut péjoré. Un regard qui ne cherche en l'enfant qu'un devenir instaure une dynamique de rencontre ». Mais ce regard positif sur l'enfant ne serait qu'une chimère s'il ne s'éprouvait pas dans la réalité des faits : c'est dire le rôle clé des pratiques à même de l'incarner, d'en témoigner, de l'étayer...

Jacques BERNARDIN

http://www.gfen.asso.fr/fr/bienveillance_education_jacques_bernardin_ser_2013

- **Les procédures ordinaires d'évaluation, freins au changement des pratiques pédagogiques**

Philippe Perrenoud

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1992/1992_04.html

- **De l'analyse d'erreurs en mathématiques aux dispositifs de remédiation : quelques pistes ...**

http://www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue_n/fic/48/48n5.pdf

- **Evaluer pour faire réussir les élèves (Académie de Nantes)**

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-vie-scolaire/ressources/lectures/evaluer-pour-faire-reussir-les-eleves-856275.kjsp?RH=VS>

- **La coéducation avec les familles :**

Parmi les sept facteurs déterminants du climat scolaire, la relation avec les familles constitue également un facteur important.

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeld/coeducation/ressourceId/la-coeducation-avec-les-familles.html>

- **Conférence nationale sur l'évaluation des élèves :**

Rapport du jury :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Site_evaluation_des_eleves_2014/78/8/2015_evaluation_rapportjury_bdef_391788.pdf

- **Evaluer les acquis des élèves et mesurer leurs progrès à l'école maternelle :**

http://maternelles-ia62.etab.ac-lille.fr/public/PROGRESSER/Production_departementale_Evaluer_les_acquis_des_eleves.pdf

- **Un fichier de l'émission de la webradio de l'ESEN concernant l'évaluation positive :**

<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/webradio/> (cliquer sur le deuxième bandeau « accompagner la mise en

œuvre des programmes de maternelle : l'évaluation positive en maternelle ») : émission webradio sur l'évaluation positive : 1h10mn, intervenant(s) Viviane BOUYSSSE (inspectrice générale de l'éducation nationale) , Marie-Claire DUPRAT (chef du bureau des écoles, direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO)), Laurent TALBOT (maître de conférences en sciences de l'éducation, département sciences de l'éducation et de la formation, unité de formation et de recherche (UFR) Sciences, Espace, Sociétés de l'université de Toulouse Jean Jaurès), Blandine TISSIER (inspectrice de l'éducation nationale chargée de mission "école maternelle", département des Yvelines, académie de Versailles)

- **Pour expliciter les modalités d'une évaluation bienveillante dès l'école maternelle , un document intitulé « note d'accompagnement » a été mis en ligne sur le site Eduscol : [téléchargez la note d'accompagnement](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/3/note_accomp_eval_bienv_suivi_evaluation_maternelle_527483.pdf) - http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/3/note_accomp_eval_bienv_suivi_evaluation_maternelle_527483.pdf**

Cette note présente les deux nouveaux outils destinés à la mise en œuvre du suivi des apprentissages à l'école maternelle, et à la communication des progrès des élèves : un carnet de suivi des apprentissages renseigné tout au long du cycle ; une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

Ce document rappelle clairement que seule la synthèse des acquis établie en fin d'école maternelle fait l'objet d'un modèle national. Parallèlement, l'établissement d'un carnet de suivi pour chaque élève est une obligation, mais le format utilisé à cet effet est laissé à l'appréciation des équipes.

- Vous pourrez vous nourrir des exemples de carnets de suivi et des aides pour l'observation des élèves disponibles sur la page Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html#lien1>