

Explorer le jardin - Les êtres vivants proches de l'école

Les classifications

... Un peu avant le défi

Comment "mettre ensemble" des animaux ?

↳ Nous avons d'abord décidé de classer quelques animaux qui nous étaient familiers (tortue - chat - chien - lapin - poisson rouge)

↳ Nous avons cherché à classer ces animaux en fonction des caractères communs qu'ils avaient.

↳ A chaque séance nous avons rajouté de nouveaux animaux à classer (toujours en fonction des caractères communs).

conclusion : les groupes s'emboîtent

Comment avons-nous matérialiser "ces emboîtements" en classe ?



... Le défi (suite à la classification)

Point de départ : les élèves de cycle 1 et cycle 2 ont trouvé des animaux ou des traces d'animaux aux abords de l'école.



une tortue



un mulot

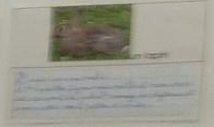
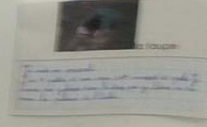


un lapin

le pigeon

une fourmi

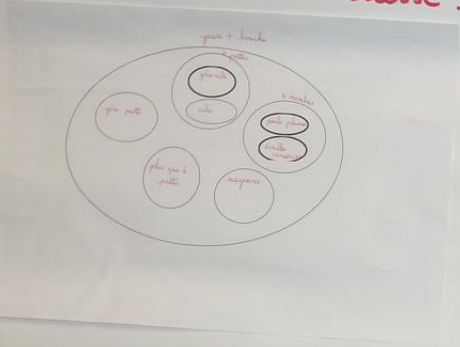
Identification de ces animaux : on aide les petits à identifier les animaux.



rajoute de nouveaux animaux à classer. (toujours en fonction des caractères communs).

conclusion : les groupes s'emboîtent

Comment avons-nous matérialiser "ces emboîtements" en classe ?



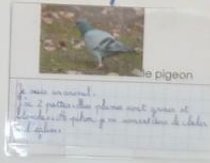
Nous avons matérialisé cela par des boîtes dans lesquelles on peut disposer d'autres boîtes.



le pigeon

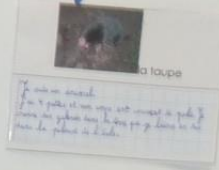
une fourmi

Identification de ces animaux: on aide les petits à identifier les animaux.



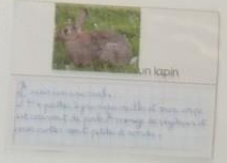
le pigeon

Il aime se promener. Il a 2 pattes et une queue. Il est gris et blanc. Il est un animal.



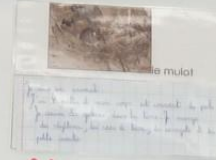
la taupe

Il aime se cacher. Il a 4 pattes et une queue. Il est gris et blanc. Il est un animal.



le lapin

Il aime se promener. Il a 4 pattes et une queue. Il est gris et blanc. Il est un animal.



le mulet

Il aime se promener. Il a 4 pattes et une queue. Il est gris et blanc. Il est un animal.

Hypothèses des petits: les petits pensent que les fourmis et les mulots peuvent être classés ensemble ...

A partir de notre travail sur la classification, classons les animaux qui se trouvent aux abords de l'école.