

① CP/CE1 Gran-Constantine

Notre défi :

Construire un instrument
qui permet de mesurer 30"
pour le lavage des mains.

Avec quoi puis-je mesurer le
temps?

- une montre
- un chronomètre
- une horloge
- un réveil
- un minuteur
- un sablier
- une horloge à eau
(lepsydre)
- une horloge solaire



②

Nous voulons mesurer une durée.

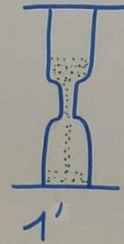
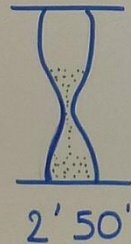
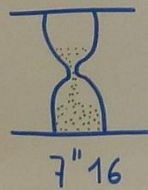
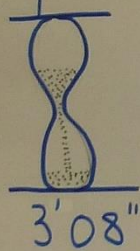
Seuls les instruments suivants mesurent une durée :

- le chronomètre,
- le minuteur,
- le sablier.

Nous allons construire un sablier avec l'aide d'un chronomètre pour vérifier le temps !

Problème :

- Les sabliers du commerce ne mesurent pas tous le même temps.



- Cela dépend du trou :
Quel trou faire ?

- Cela dépend de la quantité :
Quelle quantité mettre ?

③

Ce que l'on peut mettre dans notre sablier :

- de l'eau
- du sable
- du sel → fin
- de la farine → gros
- du sucre → fin (sucre glace)
- du sucre → gros (sucre en poudre)
- de ~~la terre~~ (Il y a des cailloux, ...)
- du ~~chocolat~~ en poudre (C'est cher)

nous avons retenu uniquement (à cause de la différence de taille des grains)

1^{ère} expérience :

sable, bouteilles sans bouchons.

[Faint, illegible text on a grid background]

④

expériences 2

Thyane - Emeline - Malyna - Emmanuelle - Josselin

avec du sable

GROUPE SABLE

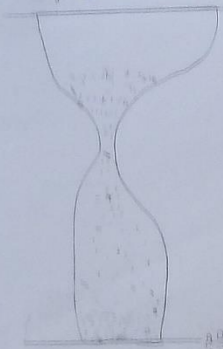


On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu



Thyane - Emeline - Malyna - Emmanuelle - Josselin

avec du sel fin GROUPE sel fin



On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu
 On a fait un sable dur et on a pu
 On a fait un sable mou et on a pu

5

Travaux de l'après-midi - Groupe GROS sel

GRUPPE GROS sel

1ère séance du 20/11/17



On a mis du gros sel dans
 un bocal.
 On a fait un trou dans
 le bocal et on a mis
 un tube.
 On a mis du sable
 dans le tube.
 On a fait un trou
 dans le sable.
 On a mis un bouchon
 dans le trou.
 On a fait un trou
 dans le bouchon.
 On a mis un tube
 dans le trou.
 On a fait un trou
 dans le tube.
 On a mis un bouchon
 dans le trou.
 On a fait un trou
 dans le bouchon.

Constatation



Plus de gros sel que plus il faut un peu
 plus de gros sel que plus il faut un peu

Problème rencontré dans
 tous les groupes :

Le temps écoulé d'un
 côté n'est pas le même
 de l'autre côté.

Refaisons avec 2 bouchons
 et du sable.

résultat :

On a mis du gros sel dans
 un bocal. On a fait un trou
 dans le bocal et on a mis
 un tube. On a mis du sable
 dans le tube. On a fait un trou
 dans le sable. On a mis un
 bouchon dans le trou. On a
 fait un trou dans le bouchon.
 On a mis un tube dans le trou.
 On a fait un trou dans le tube.
 On a mis un bouchon dans le trou.
 On a fait un trou dans le bouchon.

Conclusion :

Nous retenons uniquement que la première expérience nous avons presque réussi notre défi malgré un objet très encombrant. Seul le sable est une matière intéressante car elle est plus fluide.