

## Les missions des membres du RASED

Le maître E <i>(une aide à dominante pédagogique)</i>	Le maître G <i>(une aide à dominante ré-éducative)</i>	Le psychologue de l'Education Nationale <i>(une aide psychologique)</i>
<p>Le pôle ressource de la circonscription est un dispositif d'aide pour les élèves et les enseignants. Une aide à la prévention, l'analyse des difficultés, à la détermination des actions et à la formalisation du programme personnalisé <i>(dans la perspective de la maîtrise des compétences du socle commun précisément identifiées et s'intégrant dans un dispositif planifié et coordonné d'actions)</i></p>		
<p>Une aide :</p> <p><b>* au repérage des élèves</b> qui rencontrent des difficultés dans l'acquisition des compétences attendues en fin de cycle en lien avec le socle commun par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le recours éventuel à des compétences d'information spécifique ;</li> <li>- l'analyse des erreurs des élèves ;</li> <li>- l'examen des obstacles pédagogiques, didactiques et cognitifs entravant la réussite dans les situations d'apprentissage scolaire (observation, dialogue avec les élèves, verbalisation des démarches,...).</li> </ul> <p><b>* à la mise en place d'un plan coordonné et planifié d'actions</b> qui s'appuie notamment sur la conduite et la régulation de réunions mobilisant les différents acteurs impliqués (élèves, parents, enseignants, directeur,...)</p> <p><b>* l'accompagnement des élèves présentant des difficultés</b> par des aides différenciées et adaptées qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendent perceptibles et accessibles les obstacles à surmonter pour maîtriser les compétences travaillées ;</li> <li>- sollicitent des processus intellectuels et des habiletés métacognitives ;</li> <li>- s'appuient sur des évaluations régulières pour permettre les réajustements nécessaires.</li> </ul> <p>*Dans le cadre des missions du pôle ressources, accompagner les équipes enseignantes dans leur travail d'adaptation des méthodes, des outils, des supports ...</p> <p>* pour favoriser et soutenir l'inclusion de tout enfant à BEP. (le RASED au service d'une école inclusive)</p> <p>* pour l'accompagnement des élèves à Besoin Educatif Particulier. Les membres du RASED sont membres des équipes pédagogiques où ils interviennent.</p>	<p>Une aide :</p> <p><b>* au repérage des élèves</b> qui rencontrent des difficultés dans l'acquisition des compétences attendues en fin de cycle en lien avec le socle commun par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le recours éventuel à des compléments d'information spécifique,</li> <li>- l'analyse des difficultés affectives et cognitives liées aux situations d'apprentissage (observation, dialogue avec les élèves, verbalisation des démarches,...)</li> </ul> <p><b>* à la mise en place d'un plan coordonné et planifié d'actions</b> qui s'appuie notamment sur la conduite et la régulation de réunions mobilisant les différents acteurs impliqués (élèves, parents, enseignants, directeur,...)</p> <p><b>* l'accompagnement des élèves présentant des difficultés</b> par des aides différenciées et adaptées qui leur permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de restaurer le désir d'apprendre et de l'estime de soi en les aidant à (re)donner du sens,(re)créer des liens, prendre conscience de leurs capacités et de leurs difficultés (métacognition) ;</li> <li>- de favoriser l'ajustement progressif des conduites émotionnelles, corporelles ou intellectuelles pour accroître l'efficacité dans les différents apprentissages et activités proposés dans l'école ;</li> <li>- d'acquérir des compétences transversales (attitudes, stratégies), des connaissances conditionnelles (procédures), des contenants de pensée (intentions) qui permettent d'identifier une situation, de lui donner sens ; et ce, en construisant une relation ajustée, en fonction de la personnalité de l'élève, qui permette de dynamiser le processus rééducatif et en établissant les nécessaires liens entre les conduites rééducatives, les pratiques pédagogiques des maîtres et les réalisations attendues au sein de la classe.</li> </ul> <p>* afin de favoriser et soutenir l'inclusion de tout enfant à BEP (accueil...)</p>	<p>Une aide :</p> <p><b>* aux entretiens d'explication</b> <i>(en situation duelle et hors classe, l'entretien dit d'explication vise à aider à la prise de conscience des difficultés et de leur nature mais également à l'émergence du niveau d'attente de l'aide susceptible d'être apporté, du degré d'engagement personnel dans la réalisation des objectifs de progrès visés et enfin de l'objectivation des progrès réalisés).</i></p> <p><b>* à l'expertise des stratégies d'apprentissages</b> <i>(il s'agit là d'un acte professionnel de haut niveau de qualification visant à analyser le fonctionnement cognitif de l'élève, son profil psychologique « d'apprenant » et de l'amener si nécessaire vers opérationnalisation accrue en situation ordinaire de classe).</i></p> <p><b>* à la conduite et régulation des rencontres partenariales</b> (élèves / enseignant / parents / directeur...)</p> <p><b>* à l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des progrès au regard des objectifs visés <i>(en apportant un regard distancié et analytique sur la nature des progrès réalisés et l'évolution du degré de maîtrise des compétences du socle commun sous-jacentes).</i></li> <li>- de l'évolution de l'estime de soi de l'élève <i>(en mesurant sa valeur ajoutée entre le début et la fin d'un suivi psychologique).</i></li> </ul>