

1

# Réunion des directeurs

**Circonscription de Calais 1**

**Lundi 17 juin 2018 (17h30 / 19h)**

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

# 1) Bilan et perspectives

## ➤ Evaluations :

- Evaluations diagnostiques nationales CP / sixième
- Evaluations de circonscription fin de cycle 1 / et fin de cycle 2 l'année prochaine
- **Classes dédoublées : 18 classes pour Calais 1 (540 dans le 62)**
- Cette année 6 CP, 3CP/CE1, l'année prochaine 9 CP, 9 CE1
- Cette année, évaluations académiques fin CP dédoublé. L'année prochaine, évaluations nationales mi-CP, diagnostique CE1
- Formations départementales et de circonscription
- Accompagnement individuel
- **Stages de réussite :** Centrés sur les CM2 avec possibilité d'y associer les CM1, troisième pour le DNB

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

- **Projet d'école** : pour le 1<sup>er</sup> octobre bilan et diagnostic (pour validation), pour le 30 novembre axes (pour validation), pour la fin d'année civile le plan d'action (second conseil d'école) [Note DASEN 30 mai](#)
- **Projet première scolarisation** : à envoyer si modifications
- **Evolution du règlement départemental**
- **Campagne unique de renseignement des indicateurs du premier degré**
  
- **PPMS** : Les services de gendarmerie et de police veulent récupérer les plans (hors PPMS) des locaux, le préfet a donné son autorisation. Les mairies seront sollicitées. Diagnostic amiante.
- Natation, salles et structures : planning
- Relance USEP
- Classes de découverte
  
- Formations : accompagnement individuel et stage
- Prêt de matériel nouvelles technologies
- Projets numériques

1) Bilan et perspectives  
2) PPCR  
3) Préparation de la rentrée 2018

## Planning des réunions :

### Directeurs :

une journée la semaine de la rentrée, un soir en décembre, une journée en mars, un soir en juin.

RASED : une journée la deuxième semaine de septembre, décembre, une journée en mars, juin

Commissions parcours de l'élèves : avril pour les CM2, mai pour les autres niveaux

Commissions de liaison : en deux temps fin juin pour les dossiers et début juillet pour les PPRE

## Groupes de travail

- Directeurs
- Maternelle
- Cycle 2
- Cycle 3

## 2) PPCR

1) Bilan et perspectives

**2) PPCR**

3) Préparation de la rentrée 2018

- RDVC : rendez-vous de carrière
- Accompagnement individuel
- Accompagnement collectif

## Le rendez vous de carrière

### Populations éligibles à un rendez vous de carrière (période de référence : année en cours du 1/09 au 31/08)

- 1<sup>er</sup> RDVC : 2<sup>ème</sup> année du 6<sup>ème</sup> échelon
- 2<sup>ème</sup> RDVC : entre 18 et 30 mois du 8<sup>ème</sup> échelon
- 3<sup>ème</sup> RDVC pour accès Hors classe : 2<sup>ème</sup> année du 9<sup>ème</sup> échelon

Avancement  
accéléré d'un an  
pour 30 % des  
éligibles

**ATTENTION**

- 5 Classe exceptionnelle : pas de rendez vous de carrière spécifique

## Le rendez vous de carrière

### Les 2 éléments du rendez vous de carrière (enseignants)

- Une inspection en classe,
- Un entretien avec l'IEN (postérieur à l'inspection)

→ Le RDV de carrière, un regard réflexif sur son parcours professionnel.

## L'accompagnement individuel

- **Origine de la demande** : soit à l'initiative de l'intéressé, soit à l'initiative d'un acteur de l'encadrement, d'un formateur.
- **Objectifs** : détecter les potentialités, valoriser les pratiques, favoriser la mobilité professionnelle, consolider et développer les compétences professionnelles, apporter une réponse individualisée aux difficultés...
- **Acteurs** : l'inspecteur et son équipe de circonscription, mais aussi tous les partenaires possibles de l'accompagnement.

## L'accompagnement collectif



Accompagnement d'une équipe pédagogique (cycle), accompagnement d'une école, d'un

### • 1) Objectifs :

- analyser les pratiques et améliorer si nécessaire la qualité des enseignements (suivi du parcours des élèves dans la ou les discipline(s), modalités d'apprentissage et d'évaluation des élèves, construction de démarches pédagogiques, conduite de projets disciplinaires et interdisciplinaires adossés au projet d'établissement, etc.),
- faire évoluer les pratiques pédagogiques ou en initier de nouvelles (usage du numérique, par exemple),
- faire le bilan des besoins de formation et envisager des actions de formation de proximité.

## **2) Origine de la demande :**

- l'équipe enseignante et/ou le directeur
- l'inspecteur

## **3) Objet de la demande :**

- Conception et mise en œuvre d'un parcours, d'un projet ou d'un dispositif
- Analyse réflexive
- Evolution des pratiques pédagogiques
- Explicitation des orientations nationales
- Aide à la mise en place des programmes
- Aide à l'évaluation des acquis
- Autre besoin exprimé localement

## L'inspecteur **pilote** du dispositif de l'**accompagnement collectif** :

- Il mobilise et coordonne une équipe d'acteurs composée selon la focale et le territoire retenus pour l'accompagnement.
- Il détermine une entrée verticale (ex : de la maternelle à la 6<sup>ème</sup> sur un secteur de collège, sur un groupe scolaire...) ou horizontale (ex : les écoles maternelles réunies autour d'une problématique commune...);

#### 4) Les acteurs : une équipe composée selon les besoins

- Conseillers pédagogiques
- EMF
- IEN
- RASED
- Directeurs « formateurs académiques »
- IEN ASH
- Enseignants
- Directeurs
- ...

## 5) Les écrits :

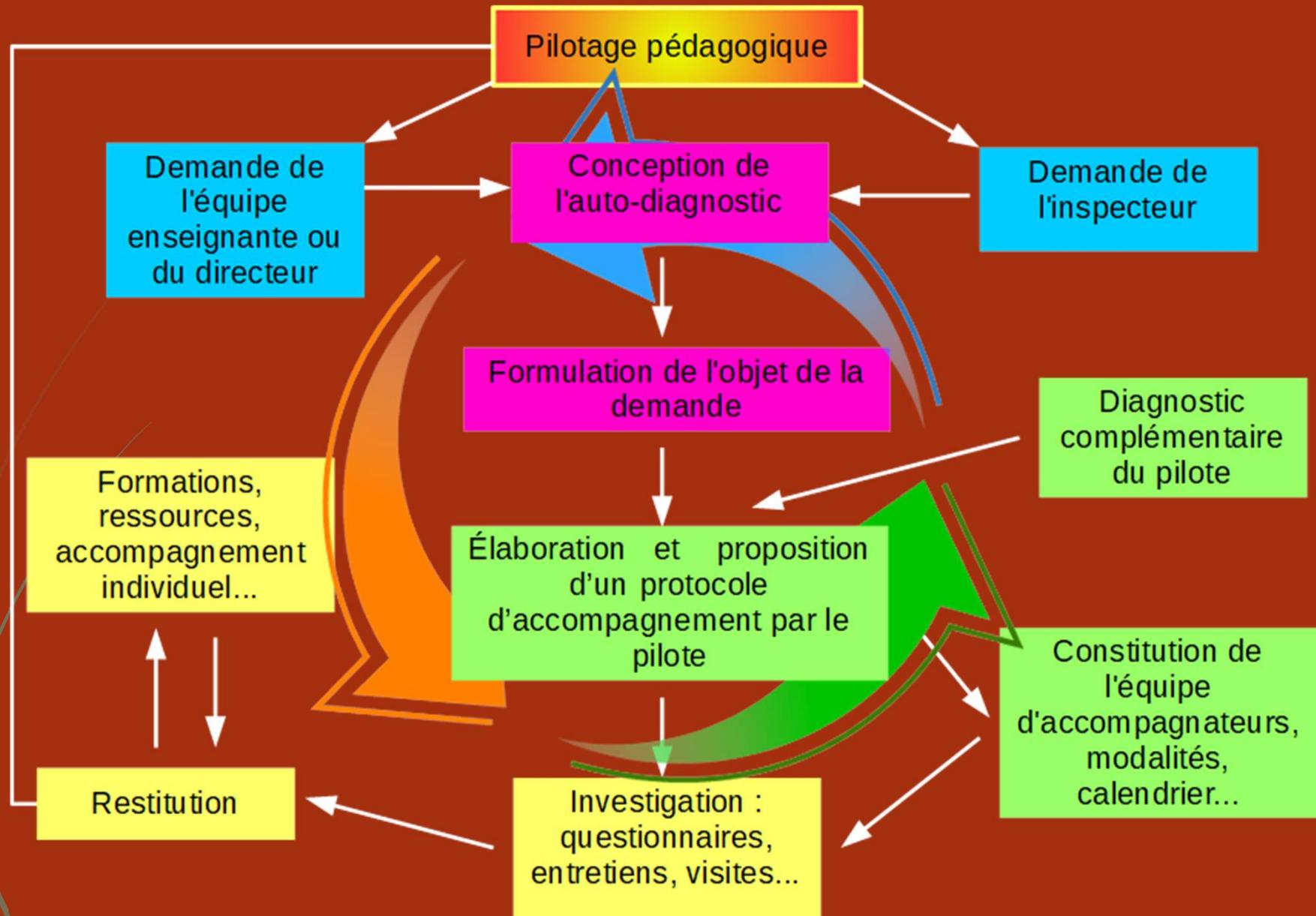
Les équipes qui bénéficient d'un accompagnement collectif arrêtent les modalités de compte-rendu et de restitution de celui-ci.

Les modalités du compte-rendu et de la restitution sont laissées à la responsabilité des équipes. Elles sont définies au début du dispositif d'accompagnement.

# Qu'est-ce qu'un accompagnement ?

« **Ac** » signifie aller vers...

**Accompagner** c'est aller vers quelqu'un c'est accompagner le passage d'une situation à une autre. Dans toute formation, il y a une transformation progressive, un chemin à parcourir.



## ► Structure de l'équipe de circonscription :

### IEN

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

Secrétaire de circonscription

CPC  
CPC EPS  
CPAV  
CPEM  
eRUN

RASED  
CPC ASH

EMF circo  
EMF REP+  
EMF ESPE  
Coordo  
REP+

Directeurs  
Groupes de travail

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

## 3) Préparation rentrée 2018

### Les assises de l'école maternelle les 27 et 28 mars 2018

- L'école maternelle n'est pas une option. Des inégalités se cachent derrière les 96% de moyenne de fréquentation. Enjeux: **Lutte résolue contre l'échec scolaire / Développer la maîtrise du Lire/écrire/compter/respecter autrui / L'EM est l'école du langage et de l'épanouissement.** Les neurosciences ne s'opposent pas à l'humanisme. Le dialogue doit exister entre le sensible et l'intellect, faire davantage entrer les arts et la musique à l'EM.
- **L'EM, la relation affective et les apprentissages. Agnès Pommier De Santi doctorante en sciences de l'éducation : Théorie de l'attachement:** l'attachement favorise l'adaptation et la réussite scolaire. Relation positive avec l'enseignant: il s'agit d'une proximité physique et affective, une attitude empathique et une écoute sensible, la protection de l'estime de soi, le réconfort, l'humour, tout en gérant ses propres affects. Ce qui est visé c'est l'attachement sécure. Pour l'enseignant: grande réflexivité et connaissance des mécanismes de l'attachement pour pouvoir s'adapter.

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

- **Le développement de la mémoire chez l'enfant. Francis Eustache directeur d'études, unité neuropsychologie et imagerie cérébrale, université de Caen :** Place importante de la mémoire de travail, accompagnée des fonctions exécutives (FE). Le rôle de l'éducateur, c'est de mettre en place ces FE. Il ne s'agit pas pour les enseignants d'être experts dans la constitution de la mémoire mais il est important d'en connaître le développement.

- **Lutter contre les inégalités par la maîtrise du langage. Alain Bentolila professeur à l'université de Paris Descartes :**

Refuse d'admettre que le destin de certains enfants est déjà figé à six ans. Il faut une maîtrise du langage oral, ne pas anticiper sur l'apprentissage de la lecture.

5 objectifs : Articulation des mots/ Prendre soin des droits et des devoirs de la communication orale/ Découvrir le principe syntaxique/ L'enrichissement ordonné du vocabulaire/ Savoir ce que c'est que lire avant de savoir lire.

- **Acquisition du langage chez l'enfant Ghislaine Dehaene-Lambertz, directrice de recherche au CNRS INSERM**

Le langage est une capacité naturelle qui s'acquiert avec beaucoup d'apprentissages. Il ne faut pas séparer la cognition et les émotions. Le point commun c'est le cerveau. Importance de l'imitation dans l'acquisition du langage. Rôle clé des interactions sociales. L'enfant a une avidité pour communiquer, le plaisir est essentiel, l'enfant doit être actif et agir

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

## 4 notes de service du MEN et un guide :

- **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française :**

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=128707](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128707)

Ce texte a pour objectif « d'aider les professeurs à conduire un enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire. Il en affirme les enjeux et en propose les modalités ». Il est structuré en trois parties :

l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire : des enjeux de compréhension et d'expression ;

les connaissances et les compétences attendues en grammaire et en vocabulaire ;

les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire.

- **Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire :**

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=128731](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128731)

L'objet de la présente note de service est de préciser les orientations pédagogiques qui s'inscrivent dans la lignée des recommandations concernant l'enseignement du calcul. Il s'agit d'en clarifier les différentes composantes pour aider les professeurs des écoles à construire un enseignement rigoureux et progressif visant l'acquisition par tous les élèves du sens des opérations ainsi que de connaissances de faits numériques incontournables et de procédures de calcul efficaces.

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

► **La résolution de problèmes à l'école élémentaire :**

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=128735](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128735)

L'objet de la présente note de service est de contribuer à la mise en place d'un **enseignement construit** pour développer l'aptitude des élèves à résoudre des problèmes. Cela nécessite de conduire, année après année, et dès le plus jeune âge, **un travail structuré et régulier** pour faire acquérir aux élèves les connaissances et compétences leur permettant :

- de comprendre le problème posé ;
- d'établir une stratégie pour le résoudre, en s'appuyant sur un schéma ou un tableau, en décomposant le problème en sous-problèmes, en faisant des essais, en partant de ce que l'on veut trouver, en faisant des analogies avec un modèle connu ;
- de mettre en œuvre la stratégie établie ;
- de prendre du recul sur leur travail, tant pour s'assurer de la pertinence de ce qui a été effectué et du résultat trouvé, que pour repérer ce qui a été efficace et ce qui ne l'a pas été afin de pouvoir en tirer profit pour faire des choix de stratégies lors de futures résolutions de problèmes.

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

- **Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome :**  
[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=128704](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128704)
- Former à la fois de bons lecteurs et des lecteurs actifs ayant le goût de la lecture fait partie des missions fondamentales de l'École. Accéder au sens des textes, et au plaisir que leur lecture procure, nécessite de conduire durant toute la scolarité obligatoire un travail régulier et structuré qui permette aux élèves d'acquérir des automatismes et de maîtriser les mécanismes de la lecture pour lire de manière fluide et aisée ; de développer de solides compétences de compréhension des textes permettant d'aborder les écrits dans tous les champs disciplinaires ; de découvrir des textes et des œuvres de plus en plus longs et ambitieux. Développer le goût pour la lecture, c'est aussi en faire un acte de partage et d'échange, au sein de la classe et de l'école et au sein des familles.
- **« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »** est un guide fondé sur l'état de la recherche destiné à accompagner les enseignants de CP.  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture\\_écriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf)

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

- **APC** : A partir de la rentrée scolaire 2018, l'APC sera spécifiquement dédiée à la mise en œuvre d'activités relatives à la maîtrise du langage et à la lecture.
- **Rentrée en musique** : les CPEM vous proposent 3 chants:
  - Toi et moi de Fabrice Ramos
  - L'amitié de Grégoire Dune
  - Qui ne se ressemble pas s'assemble des Enfantastiques (répertoire Triolet des 5/9ans).Lien où vous pourrez télécharger les chants, BO et partitions:  
<https://eduline.ac-lille.fr/depfile/NjdlMTA5>
- Opération un livre pour les vacances : CM2 sélection des Fables de Jean de La Fontaine, Exploitation pédagogique :  
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1112&pageid=14795>

1) Bilan et perspectives

2) PPCR

3) Préparation de la rentrée 2018

➤ **Préconisations nationales / animations pédagogiques :**

➤ Cycle 1 : Prise en compte de la dimension affective dans le développement du jeune enfant pour lui permettre d'entrer au mieux dans les apprentissages

➤ Cycle 2 : Lecture, écriture , Apprentissage des nombres / calcul / résolution de problèmes

➤ Cycle 3 : Lecture écriture au service des autres domaines de la langue / poursuite des formations engagées dans le cadre du « plan mathématiques »

➤ **Circonscription :**

➤ 2 fusions (Fleurs/Washington, Kergomard/Montréal), 3 ouvertures (2 pour classes dédoublées à Oran, 1 élém Porte de Paris), 3 fermetures (mat Pierrettes, primaire Guilbert, élém Curie Duquesnoy), 1 fermeture de PDMQC (primaire Andres), 1 BDREP+

➤ 11 FS : 4 Archimède, 2 Kergomard/Montréal, 1 Fleurs/Washington, 2 Curie Duquesnoy, 2 Franklin/Stephenson

➤ **Divers :**

➤ ELVE 2018 courrier MD et CM

➤ Portail famille Calais

➤ FIP

➤ Rappel MAT liste