

Les gestes professionnels en lien avec l'évaluation

20 décembre 2017
SLengagne- BBecquart

Les gestes professionnels en lien avec l'évaluation

Présentation du parcours hybride de 9h

- L'évaluation pour apprendre, quelles démarches pour faciliter l'évaluation positive ? (SLengagne - BBecquart) 2h Mercredi 20 décembre 2017
- Travail personnel – lecture de ressources (à distance) 2h30
- Ateliers d'accompagnement des équipes par les formateurs (NLoyer, SBeuzelin, JBesnier, SCorroyer, SLengagne) 3x1h30

L'évaluation pour apprendre, quelles démarches pour faciliter l'évaluation positive ?

SOMMAIRE :

1. Le cadre réglementaire
2. Le concept
3. Les enjeux
4. Les gestes professionnels
5. Quelles démarches ?
6. Présentation de l'accompagnement : ressources et ateliers

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

LOI

Circulaire
de rentrée

Référentiel de
compétences
des PE

Socle
commun

Programmes

Livret
scolaire

QUE DIT LE PRESCRIT ?

1

La LOI pour la refondation de l'école de la République

- L'article L. 311-1 du code de l'éducation est ainsi modifié :

« Dans l'enseignement primaire, ***l'évaluation sert à mesurer la progression de l'acquisition*** des compétences et des connaissances de chaque élève. Cette logique d'évaluation est aussi encouragée dans l'enseignement secondaire. »

Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves :

« Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et ***privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles.*** En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de ***mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève.*** Il faut aussi remédier à la difficulté pour les enseignants d'évaluer les élèves avec des dispositifs lourds et peu coordonnés entre eux. »

<http://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2013/7/8/MENX1241105L/jo/texte>

LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

La Circulaire nationale de « Préparation de la rentrée scolaire 2016 », n° 2016-058 du 13-4-2016

*« L'évaluation doit permettre à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de **pouvoir progresser**. Les nouvelles préconisations relatives à l'évaluation des élèves visent ainsi à améliorer l'efficacité des apprentissages. »*

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

La Circulaire nationale de « Préparation de la rentrée scolaire 2016 », n° 2016-058 du 13-4-2016

*« L'évaluation régulière des acquis des élèves constitue elle aussi un levier majeur de la réussite de chacun. Acte pédagogique à part entière, elle nécessite de la souplesse dans sa mise en œuvre pour tenir compte des différences d'âge et de maturité entre les enfants au sein d'une même classe et faire en sorte que chacun progresse et se développe harmonieusement. Pour pratiquer cette évaluation positive, il **convient de définir des critères d'évaluation et des observables permettant d'objectiver les progrès** réalisés par chaque enfant.. »*

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Extrait du référentiel de compétences de l'enseignant

P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, **repérer les difficultés des élèves** afin mieux **assurer la progression** des apprentissages.
- **Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès** et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- **Analyser les réussites et les erreurs**
- **Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation** afin de développer leurs capacités **d'auto-évaluation**.
- **Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite** de leur projet d'orientation.
- **Communiquer aux élèves et aux parents** les résultats au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Socle commun – Domaine : les méthodes et outils pour apprendre

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

- La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.
- Pour acquérir des connaissances et des compétences, [...] Il sait **identifier** un problème, **s'engager** dans une démarche de résolution, **mobiliser** les connaissances nécessaires, **analyser et exploiter les erreurs**, **mettre à l'essai** plusieurs solutions, accorder **une importance particulière** aux corrections
- Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et **évalue l'atteinte des objectifs**.

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Programme d'enseignement de l'école maternelle à la rentrée 2015

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

- **L'évaluation** constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; **elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection.** Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. **Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.**
- **Il permet à chacun d'identifier ses réussites**, d'en garder des traces, **de percevoir leur évolution.** Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.
- Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités **définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation** propres à l'école maternelle.

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Nouveaux programmes d'enseignement de l'école élémentaire - rentrée 2016

Au cycle 2, les **élèves ont le temps d'apprendre**. Les enfants qui arrivent au cycle 2 sont très différents entre eux. Ils ont grandi et ont appris dans des contextes familiaux et scolaires divers qui influencent fortement les apprentissages et leur rythme. La classe s'organise donc autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition et si les élèves apprennent ensemble, c'est **de façon progressive et chacun à son rythme**.

Ces connaissances préalables à l'enseignement, acquises de façon implicite, sont utilisées comme fondements des apprentissages explicites. Elles sont au cœur des situations de prise de conscience, où l'élève se met à comprendre ce qu'il savait faire sans y réfléchir et où il utilise ses connaissances intuitives comme ressources pour contrôler et évaluer sa propre action

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Nouveaux programmes d'enseignement de l'école élémentaire - rentrée 2016

- **Cycle 3** - Le programme fixe les attendus de fin de cycle et précise les compétences et connaissances travaillées. À partir des repères de progressivité indiqués, les différentes étapes des apprentissages doivent être adaptées par les équipes pédagogiques à l'âge et au rythme d'acquisition des élèves¹ afin de favoriser leur réussite.

En gagnant en aisance et en assurance dans leur utilisation des langages et en devenant capables de réfléchir aux méthodes pour apprendre et réaliser les tâches qui leur sont demandées, les élèves acquièrent une autonomie qui leur permet de **devenir acteurs** de leurs apprentissages

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

RAPPEL

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège - décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

- **Notice** : En application des dispositions de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le décret vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation et d'évaluation des élèves de l'école primaire et du collège pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. Le décret définit le livret scolaire de la scolarité obligatoire, qui permet un suivi des acquis scolaires des élèves tout au long de la scolarité obligatoire et qui remplace le livret personnel de compétences.

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège - décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

- « Art. D. 321-10.- Les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves au regard des objectifs des programmes sont définies par les enseignants en conseil de cycle. **L'évaluation** des acquis de l'élève est réalisée par l'enseignant. **Elle a pour fonction d'aider l'élève à progresser** et de rendre compte de ses acquis. Les élèves ainsi que les parents ou le responsable légal sont informés des objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation.
« À l'école maternelle, un carnet de suivi des apprentissages permet de rendre compte des progrès de l'élève. Il est régulièrement renseigné par l'enseignant de la classe, selon une fréquence adaptée à l'âge de l'élève. »

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret — décret n°2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

Art. D. 111-3.- Les parents sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires de leurs enfants

Art. D. 122-3 - « Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle commun est évalué à la fin de chaque cycle selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons ainsi désignés :

- « 1. « maîtrise insuffisante » ;
- « 2. « maîtrise fragile » ;
- « 3. « maîtrise satisfaisante » ;
- « 4. « très bonne maîtrise ».

Art. D. 311-6.- Le livret scolaire permet de **rendre compte de l'évolution des acquis** scolaires de l'élève.

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège – arrêté du
31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

- Article 2 - Au cycle 2, le contenu des **bilans périodiques de l'évolution des acquis** scolaires de l'élève mentionnés à l'article 1er est fixé par **l'annexe 1** du présent arrêté.
Les bilans périodiques sont établis par chaque école.
- Article 3 - Au cycle 3, le contenu **des bilans périodiques de l'évolution des acquis** scolaires de l'élève mentionnés à l'article 1er est fixé par **l'annexe 2** du présent arrêté.
Les bilans périodiques sont établis par chaque école pour les classes de cours moyen première année (CM1) et les classes de cours moyen seconde année (CM2) et par chaque collège pour la classe de sixième.

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège -
arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

l'annexe 1

- 1 - Une appréciation générale sur la **progression** de l'élève durant la période.
- 2 - Un suivi des acquis scolaires de l'élève qui mentionne, pour chaque enseignement du programmes du cycle 2 :
 - les principaux éléments du programme travaillés durant la période ;
 - les acquisitions, **progrès** et difficultés éventuelles de l'élève ;
 - le **positionnement de l'élève** au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période

l'annexe 2

- 1 - Un bilan de l'acquisition des connaissances et compétences et **des conseils pour progresser**.
- 2 - Un suivi des acquis scolaires de l'élève qui mentionne, pour chaque enseignement du volet 3 du programme du cycle 3 :
 - les principaux éléments du programme du cycle travaillés durant la période ;
 - les acquisitions, **progrès** et difficultés éventuelles de l'élève ;
 - le **positionnement de l'élève** au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période

1

QUE DIT LE PRESCRIT ?

- *mesurer la progression*
- *positive,*
- *simple*
- *lisible,*
- *valorisant les progrès, encourageant les initiatives*
- *pouvoir progresser*
- *définir des critères et des observables*
- *objectiver les progrès*
- *assurer la progression*
- **Analyser les réussites et les erreurs**
- **capacités d'auto-évaluation**
- **Communiquer aux élèves et aux parents**
- **mettre en valeur le cheminement et les progrès**
- **aider l'élève à progresser**

Circulaire de rentrée

Référentiel de compétences des PE

Socle commun

Programmes

Livret scolaire

- **identifier** un problème,
- **s'engager** dans une démarche,
- **mobiliser** les connaissances,
- **analyser et exploiter les erreurs,**
- **mettre à l'essai** plusieurs solutions,
- accorder **une importance particulière** aux corrections
- **évalue l'atteinte des objectifs**
- **identifier ses réussites,** d'en garder des traces, **de percevoir leur évolution**
- **devenir acteurs**

Des exemples de pratiques d'évaluation positive, une expérimentation... particulière : <https://www.youtube.com/watch?v=kiqteYtb3>



2

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

Une évaluation est **une prise d'information** qu'effectue un acteur quelconque d'une situation de travail sur les performances ou les comportements mis en œuvre par l'apprenant en les rapportant à des normes ou à des objectifs.

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

Une évaluation est **une prise d'information**

- qu'effectue un acteur quelconque
- d'une situation de travail
- sur les performances ou les comportements
- mis en œuvre par l'apprenant
- en les rapportant à des normes ou à des objectifs.

2

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

L'évaluation peut avoir pour but :

- **la certification** (évaluation sommative),
- **la régulation des apprentissages** (évaluations diagnostique et formative),
- **l'amélioration des processus** (évaluations diagnostique et formative),
- **la prédiction de l'avenir** (en vue d'une orientation du parcours scolaire).

2

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

L'évaluation à finalité didactique et pédagogique (évaluation pour apprendre) est à distinguer des évaluations à fonction institutionnelle.

2

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

La prise d'information de cette évaluation pour apprendre suppose en amont un choix de démarches et d'instruments d'évaluation et en aval :

- une interprétation de l'information recueillie
- une communication aux acteurs directs et indirects
- des prises de décision quant aux adaptations à mettre en œuvre dans la situation d'enseignement

2

Pour l'enseignant...

Evaluation du rituel Date / Calendrier

	JD	DH	JG	AC	EB	AD	SK	LG	LS	MS	DS	KS
Connaitre la suite des jours de la semaine	ok 08/09	ok 24/09	ok 08/09									
Connaitre la suite des mois	ok 08/09	ok 24/09	ok 08/09	ok 10/09	ok 08/09	ok 15/09						
Connaitre les numéros des mois			ok 08/09		ok 10/09	ok 08/09		ok 29/09		ok 08/09	ok 29/09	ok 08/09
Connaitre les notions de hier/demain/aujourd'hui (placer correctement les flèches sur le calendrier)	ok 12/09	ok 08/09			ok 29/09	ok 08/09	ok 29/09	ok 08/09				
Comprendre les notions de la semaine dernière / l'an prochain / avant-hier				ok 17/09					ok 08/09			
Utiliser le calendrier pour donner la date du jour	ok 04/09	ok 04/09	ok 08/09	ok	ok 04/09	ok 08/09	ok 08/09	ok 24/09	ok 24/09	ok 08/09	ok 08/09	ok 04/09
Utiliser le calendrier pour donner la date du lendemain et de la veille	ok 08/09	ok 04/09	ok 08/09	ok 16/09	ok 16/09	ok 16/09	ok 08/09	ok 08/09	ok 08/09	ok 02/10	ok 08/09	ok 04/09
Utiliser le calendrier pour donner la date de l'avant-veille	ok 08/09		ok 12/09	ok 17/09		ok 08/09	ok 08/09				ok 08/09	ok 04/09
Utiliser le calendrier pour donner la date de l'après-demain	ok 08/09	ok 18/09	ok 12/09	ok 17/09		ok 08/09		ok 15/09			ok 08/09	ok 04/09

Objectifs	Attendus en CP
COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecouter pour comprendre des messages oraux et des textes lus ✓ Dire pour être entendu et compris ✓ Participer à des échanges ✓ Adopter une distance critique par rapport au langage produit 	Repérer et mémoriser des informations importantes. Mobiliser des références culturelles. Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté et mémoriser des textes. Respecter les règles régulant les échanges. Organiser son propos. Prendre en compte les enjeux. Repérer le respect ou non des règles dans les propos d'un pair Prise en compte des règles explicites. Reformuler après écoute. Autocorrection.
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ✓ Comprendre un texte 	Discriminer visuellement et auditivement les constituants des mots. Connaitre les lettres. Connaitre les correspondances graphophonologiques et la combinatoire. Mémoriser des mots fréquents et irréguliers.

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

Année scolaire [aaaa-aaaa]
 Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2
 Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
 Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
 Classe de CE1

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral Exposé (actualité, roman). Poésie.				X	
	Lecture et compréhension de l'écrit Compréhension. Rallye lecture.					X
	Écriture Rédaction.				X	
	Étude de la langue française Conjugaison. Classes de mots et fonctions. Homophones grammaticaux.				X	
Mathématiques	Nombres et calculs Numération. Tables de multiplications. Opérations posées. Calcul mental.					X
	Espace et géométrie Programmes de construction.		X			
Education physique et sportive	Jeux collectif (Base-ball scolaire). Gymnastique au sol.				X	
Sciences et technologie	Équilibre alimentaire.				X	
Histoire et géographie	Repères temporels. Repères géographiques. L'Antiquité. Thème : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite. Comprendre un document géographique.				X	

2

DEFINITION DU CONCEPT D'EVALUATION



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[École]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 ^e
4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ] [Nom]
Classe de CE2

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa de la directrice/du directeur de l'école [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa] Signature
---	--	---

Cachet de l'école



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 ^e
4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [Nom]
Classe de 6^e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

Visa du professeur principal [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa] Signature
---	---	---

Cachet du collège

2

DEFINITION DU CONCEPT D'ÉVALUATION

Évaluer c'est donner de la valeur en lien direct avec l'estime de soi.

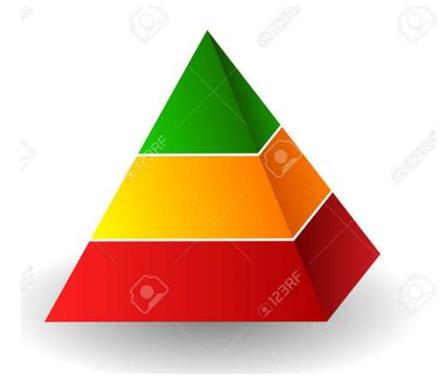
Pour l'élève....

2

DEFINITION DU CONCEPT D'EVALUATION



- Affirmation de soi : compétences relationnelles
- Confiance en soi : compétences personnelles
- Estime de soi : vision globale de nous-même, évaluation de nous-même (approbation des autres, performance inconditionnelle)



3

QUELS ENJEUX?

Une forte estime de soi peut impliquer les caractéristiques suivantes :

- Croyance ferme à ses propos et principes, toujours prêts à se défendre face à l'adversité, et confiance en soi
- Capacité à faire les choix qui semblent corrects, sans culpabilité vis-à-vis des autres
- Capacité à aller de l'avant, sans se préoccuper des événements passés ou à venir
- Capacité à résoudre pleinement un problème, sans hésitation ni difficultés ; ils peuvent demander l'avis des autres
- Considération, ne se sent ni inférieur ni supérieur aux autres, et accepte les différences propres aux autres
- Résistance à la manipulation, collaborer avec les autres
- Admission et acceptation des opinions et avis partagés, qu'ils soient positifs ou négatifs
- Capacité à apprécier pleinement toute une variété d'activités
- Sensibilité aux besoins des autres ; respect général des lois sociales

3

QUELS ENJEUX?

Une faible estime de soi peut montrer les caractéristiques suivantes :

- Auto-critique importante, créant un état habituel d'insatisfaction de soi,
- Hypersensibilité aux critiques ; un individu ayant une estime de soi basse se sent facilement attaqué et éprouve de façon permanente des ressentiments face aux critiques,
- Indécision chronique, souvent à la suite d'une peur exagérée de faire une erreur,
- Perfectionnisme, qui conduit à vouloir faire quelque chose parfaitement ou sans erreur, (il se trouve inquiet), au risque notamment de causer une frustration,
- Culpabilité, qui mène à des ruminations des erreurs faites dans le passé,
- Irritabilité, ou constamment sur la défensive même sans raison apparente,
- Pessimisme, point de vue négatif généralisé,
- Envie.

QUELS ENJEUX?

L'illusion d'incompétence /
L'impuissance apprise

<https://www.youtube.com/watch?v=j9I95BjsINc>



QUELS ENJEUX?

L'illusion d'incompétence /
L'impuissance apprise

- Ressource complémentaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=PWfrcP-w72s>

3

QUELS ENJEUX?

- Ce que disent les élèves de l'évaluation :
 - C'est du travail sur des cahiers ou des feuilles...*
 - C'est pour aller dans une nouvelle section...*
 - C'est pour changer de groupe...*
 - C'est pour la maîtresse...*
 - C'est des lettres...*
 - Quand je réussis pas, je suis un peu triste...c'est quand ma maman oublie de faire faire mes devoirs...*

« Une éducation qui ne se fonde pas sur l'angoisse de l'échec mais sur l'enthousiasme d'apprendre. » Pierre RAHBI

- Construction (maintien) de l'estime de soi
- « *Une école à la fois juste pour tous, exigeante pour chacun* » : l'équité scolaire
- Apprendre à oser essayer
- Faire vivre les valeurs de la République
- Développer les capacités à exploiter son activité : analyser , comprendre
- Mesurer le progrès

3

Apprendre à oser... se tromper

Les premières fois :

1:

<https://www.youtube.com/watch?v=j2L1UB1iP1A>

2:

<https://youtu.be/FgsaW9AH7Ro>

Échouer, c'est apprendre !

<https://youtu.be/Vd-OQaq7Fzo?t=15m57s>

3

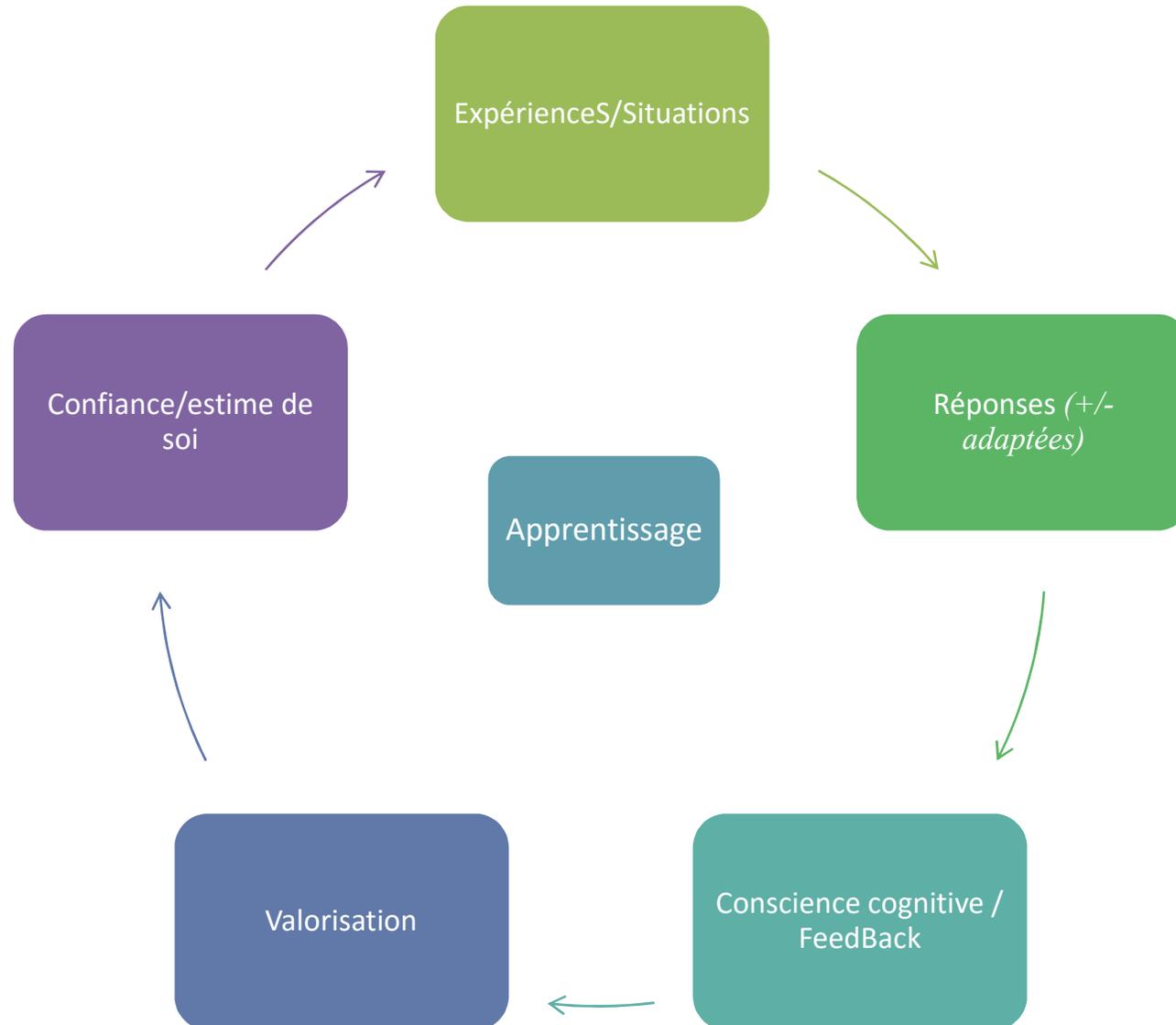
Apprendre à oser... se tromper



C'est en forgeant que l'on devient forgeron !

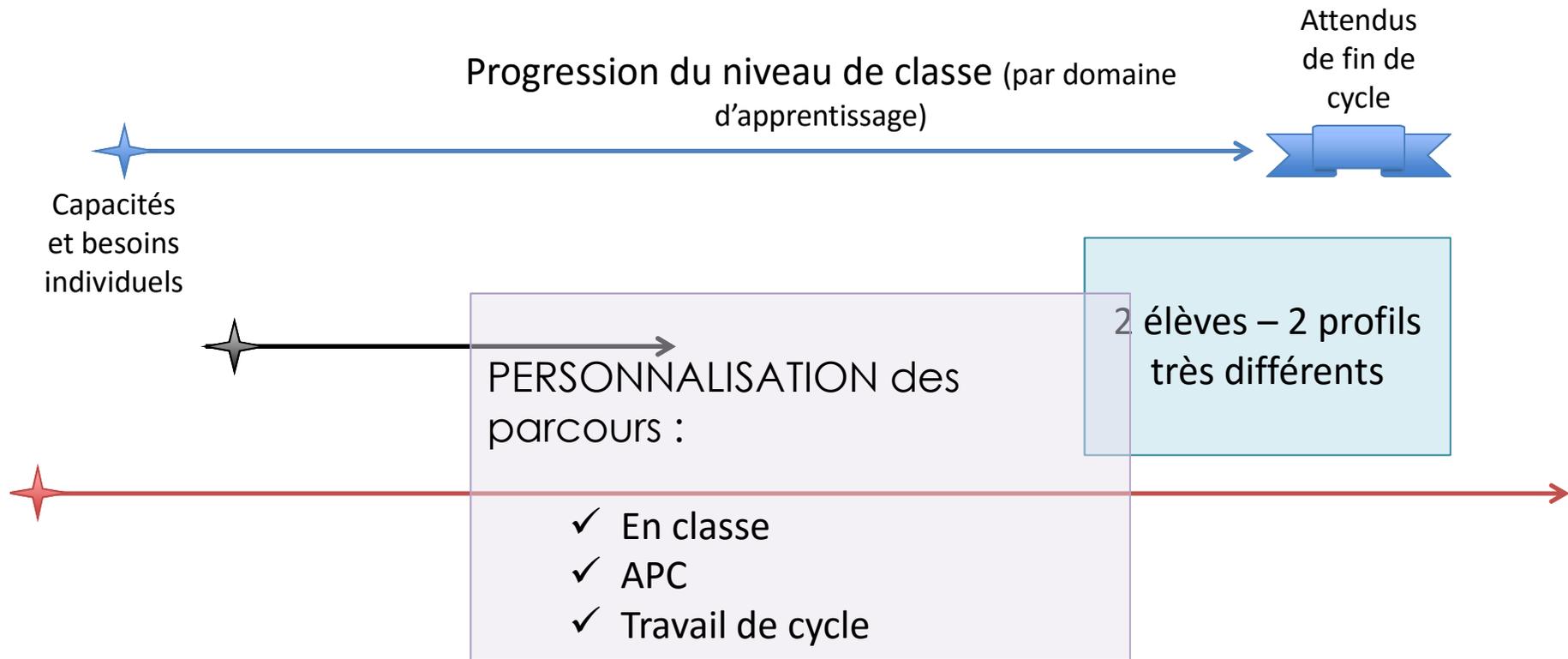
3

Apprendre à oser... se tromper



3

Schématisation de l'évaluation



Mettre en évidence une dynamique
LE CURSEUR
Savoir d'où je viens et où je suis arrivé

3

- L'orthographe : une élève de CE1

ORTHOGRAPHE - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.	C
<u>Orthographe lexicale</u> - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.	C

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

15 novembre 2014

Par une lourde chaleur, un cheval tire un
voiture de fortune sur le chemin de l'église.
Un chien tourne autour de lui. Le fermier
encourage l'animal.

B
Conti
nue
tes
effort
s

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

22 novembre 2014

Paul et grans est gros. Il a un vissege d'ange et un air malin. À l'école, il est fort en grammair. Non some dans la même classe. Chaque mercrdi, nous allons au village porche. Paul a une ferme a la campagne avec des pouls et un cochons.

C

Il faut bien apprendre les mots

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

6 décembre 2014

La pluie tombe depuis le matin. Elle forme de la boue sur le chemin. Pendant cet après-midi ton petit frère sous un vaste parapluie bleu, Marie fère sur manteau pour ne pas avoir froid.

D Il faut bien apprendre les mots

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

13 décembre 2014

Chaque jour, le facteur bistibu les lettre dans les meson. À l'atelier, le menuer cloue, scie et rabote depanche. Lictituteur dirige ses erléfé dans sa clase.

D

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

10 janvier 2015

Christophe se couche sur le dos et regarde les nuage dans le ciel. Ces nuage imite des géants, des chapeaux, des vieilles dames, des paysages. Ils parles avec eux. Ils remus ses pied et se main. Ses yeux se ferme, le sommeil le gagne.

B Conti
nue
tes
effort
s

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

24 janvier 2015

un cheval artiste. La nuit, il cite son écurie et
travaille la cour jusqu'à l'atelier où travaille les
saules. Il trampe sa queue dans un pot de
couleur. Il fait sauter mille petites couteaux.

C

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3

Évaluation :

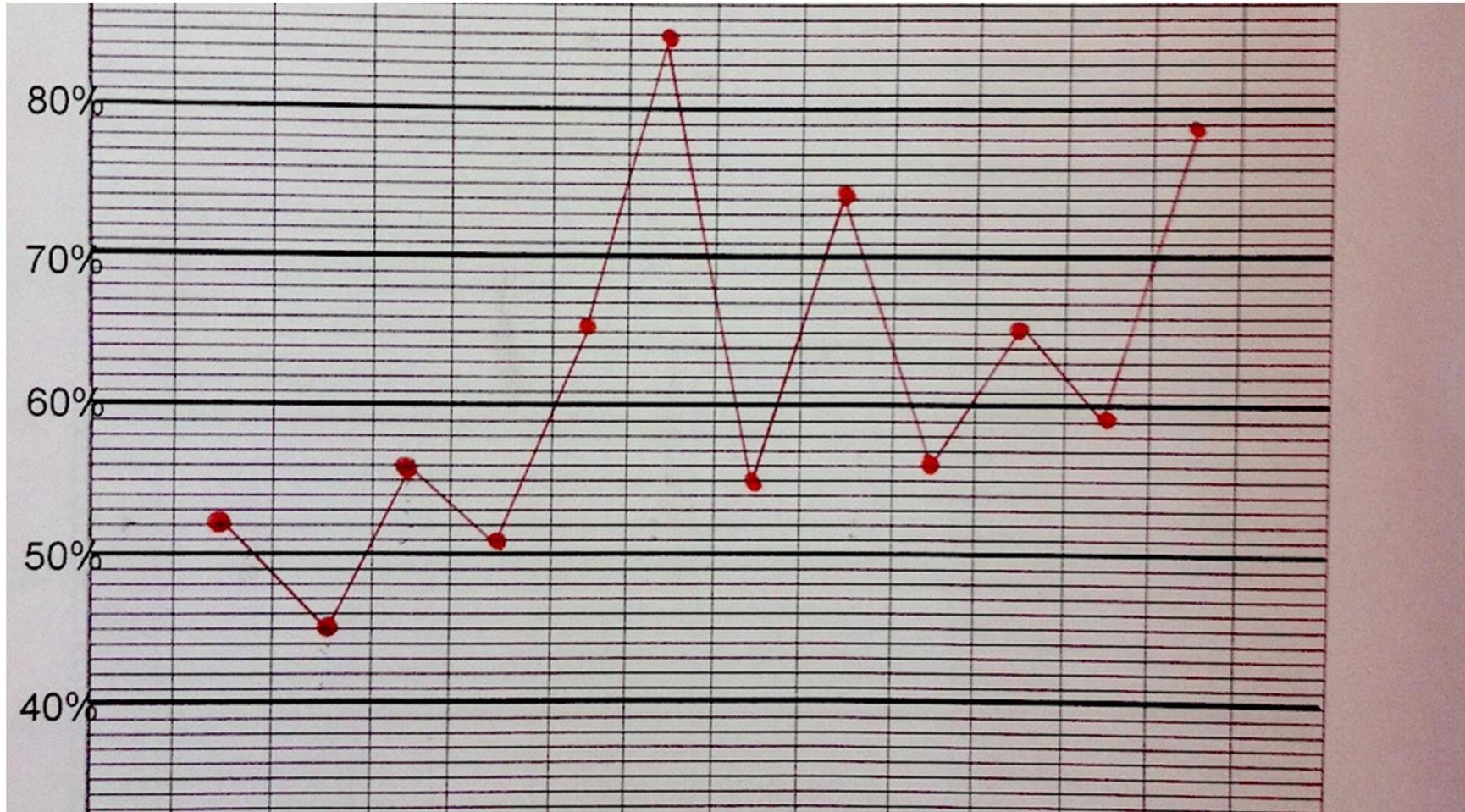
31 janvier 2015

Où sommes nous ? sur le stade qui grandi
chace année. Il bondi vivent sur le ballon. Plu
terer, il frape la bale et marce deux bute.

D

Code évaluation : A = très satisfaisant, B = satisfaisant, C = moyen, D = insuffisant, E = très insuffisant, NE = non évalué,

3



3

Une nécessité : Catégoriser les erreurs

Analyser le fonctionnement de notre système graphique

3

Orthographe et système d'écriture

Principes de l'orthographe du français

		PRINCIPES	EXEMPLES	GRAPHÈMES
zone fonctionnelle	1.	phonologique	<i>avril-poisson-loupe</i>	phonogramme (avec lois de position)
	2.	morphologique		
		♦ lexical	<i>clair-grand</i>	morphogramme lexical
	♦ grammatical	<i>chantais-grands-pointue</i>	morphogramme grammatical	
	3.	distinctif	<i>pin/pain-tante/tente</i>	
zone non fonctionnelle	4.	étymologique	<i>photo-lycée</i>	
	5.	historique	<i>huile-année</i>	

3

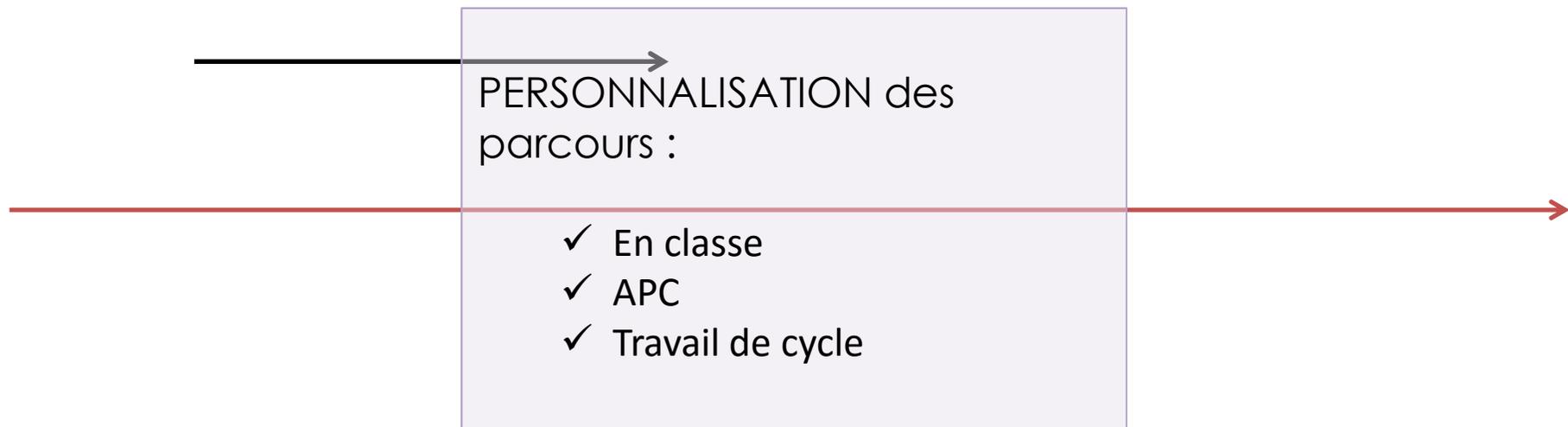
Orthographe et système d'écriture

Principes de l'orthographe du français et types d'erreurs

		PRINCIPES	EXEMPLES	GRAPHÈMES	Types d'erreurs
zone fonctionnelle	1	phonologique	<i>avril-poisson-loupe</i>	phonogramme (avec lois de position)	-transcription phonologique -phonologographique -segmentation
	.				
	2	morphologique			-morphogrammique
	.	♦ lexical	<i>clair-grand</i>	morphogramme lexical	<i>Lexicale</i>
	.	♦ grammatical	<i>chantais-grands-pointue</i>	morphogramme grammatical	<i>grammaticale</i>
	3	distinctif	<i>pin/pain-tante/tente</i>		-homophonie
	.				
zone non fonctionnelle	4	étymologique	<i>photo-lycée</i>		
	.				
	5	historique	<i>huile-année</i>		
	.				

3

Pour accompagner chacun en fonction de ses besoins



4

LES GESTES PROFESSIONNELS

- Porter un regard ambitieux sur l'élève (éthique)
- Définir les observables
- Observer et analyser les procédures des élèves
- Exploiter les erreurs
- Encourager, aider, accompagner
- Prendre en compte des besoins de chacun
- Accompagner l'élève dans ses capacités d'autoévaluation
- Permettre d'oser
- Rendre lisible les progrès pour l'élève, les parents et l'enseignant
- Harmoniser les outils les pratiques
- Personnaliser les parcours
- ...

Évaluer positivement, c'est ...

- Réussir à matérialiser un parcours, un progrès
- Reposer sur notre capacité
à (prendre le temps d') observer,
à guetter les traces de ce progrès.

5

QUELLES DEMARCHES?

Celles qui autorisent les élèves à essayer, tâtonner, produire, utiliser des approximations provisoires, mettre en place des procédures personnelles ...

↪ **Des situations ouvertes favorisant la liberté de cheminement intellectuel**

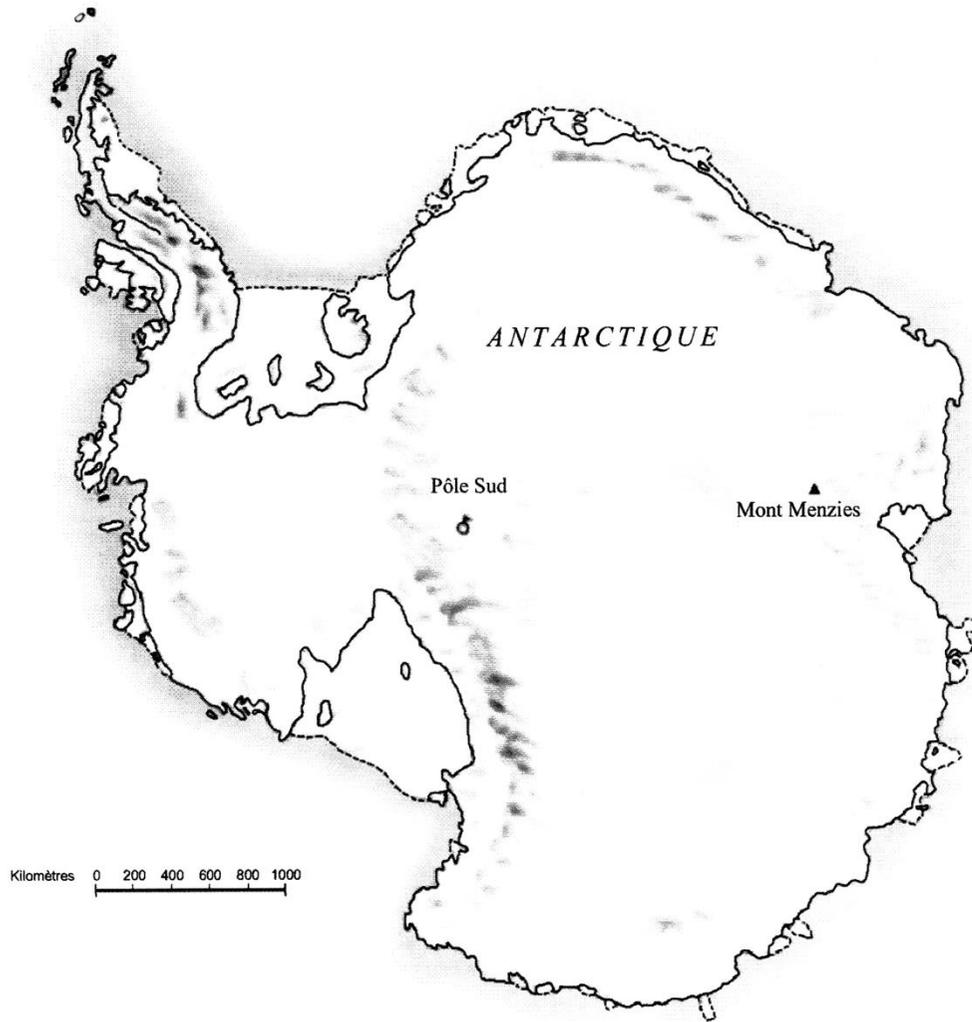
POURQUOI ?

5

Evaluation PISA ~ 2000

Reprenez ci-dessous une carte de l'Antarctique.

QUELLES DEMARCHES?



Estimez l'aire de l'Antarctique en utilisant l'échelle de la carte.

5

À propos des non-réponses

QUELLES DEMARCHES?

Le taux de non-réponse est un des plus importants de l'OCDE

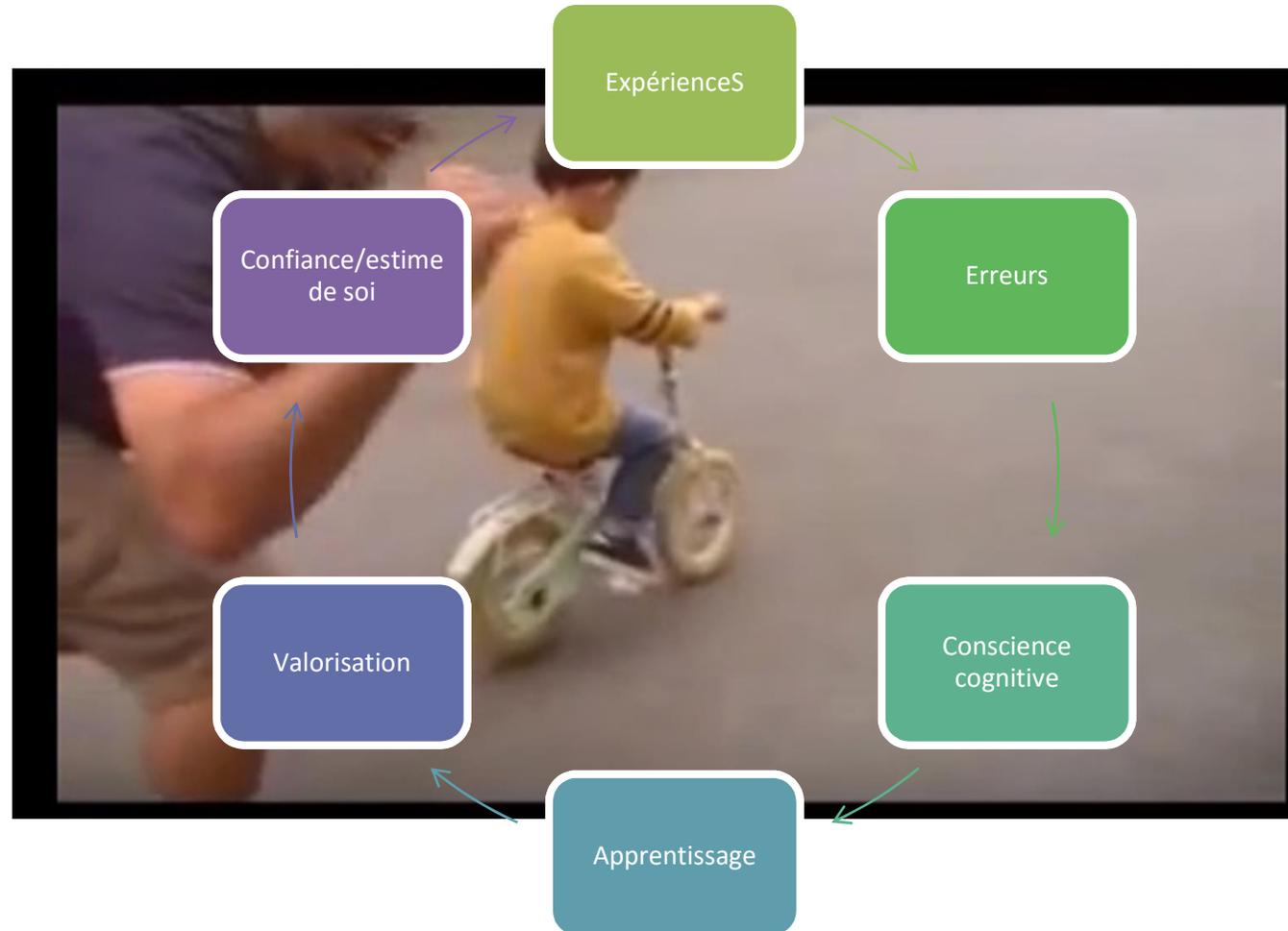
Plusieurs hypothèses sont émises pour expliquer ce résultat :

- taux plus fort aux questions ouvertes dû à des difficultés d'expression écrite ;
- **statut de l'erreur** dans le système éducatif français
- type de questionnement inhabituel
- manque de motivation du fait de l'absence de note; testée
- stratégie scolaire a minima

5

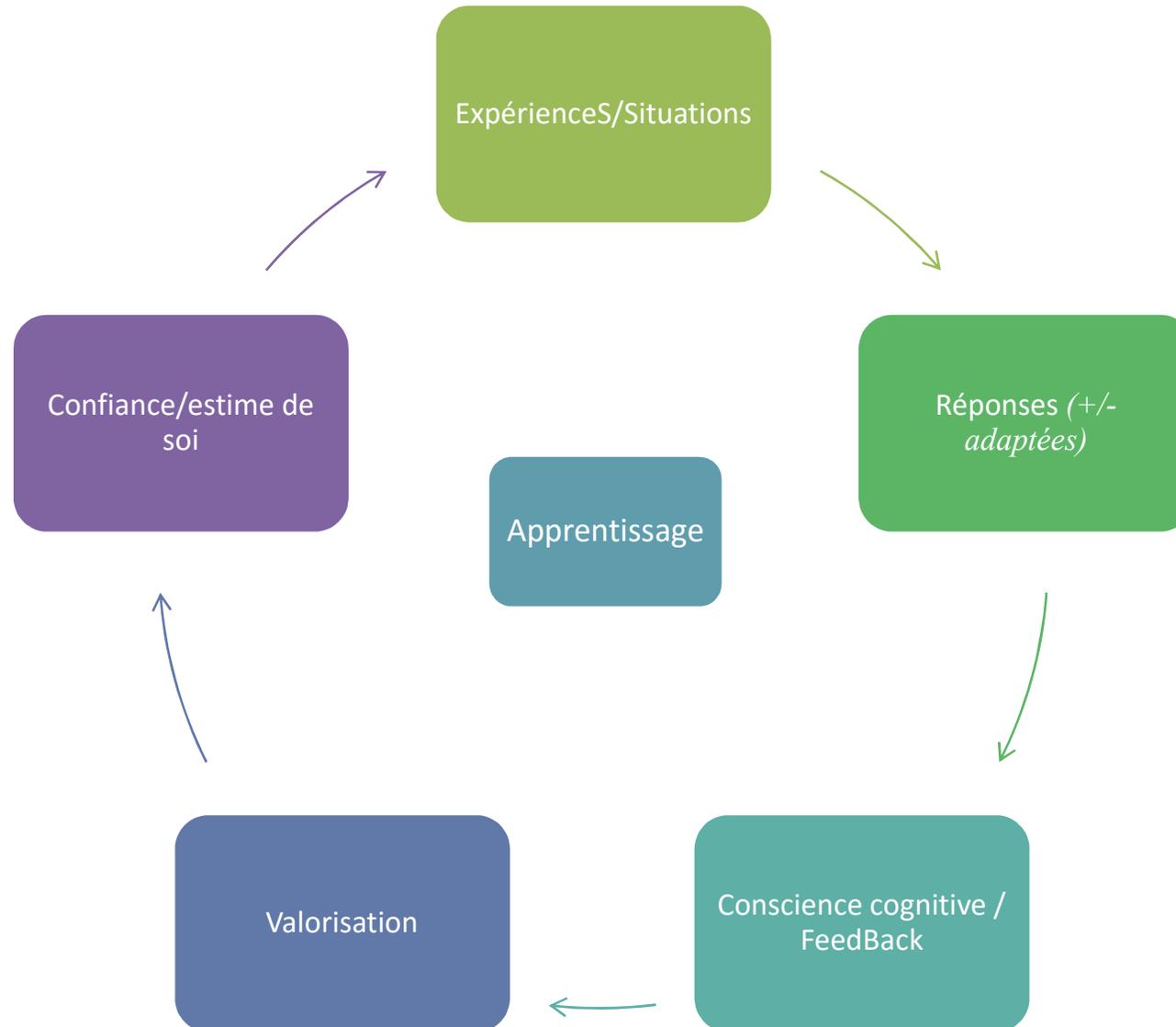
QUELLES DEMARCHES?

Apprendre à oser... se tromper

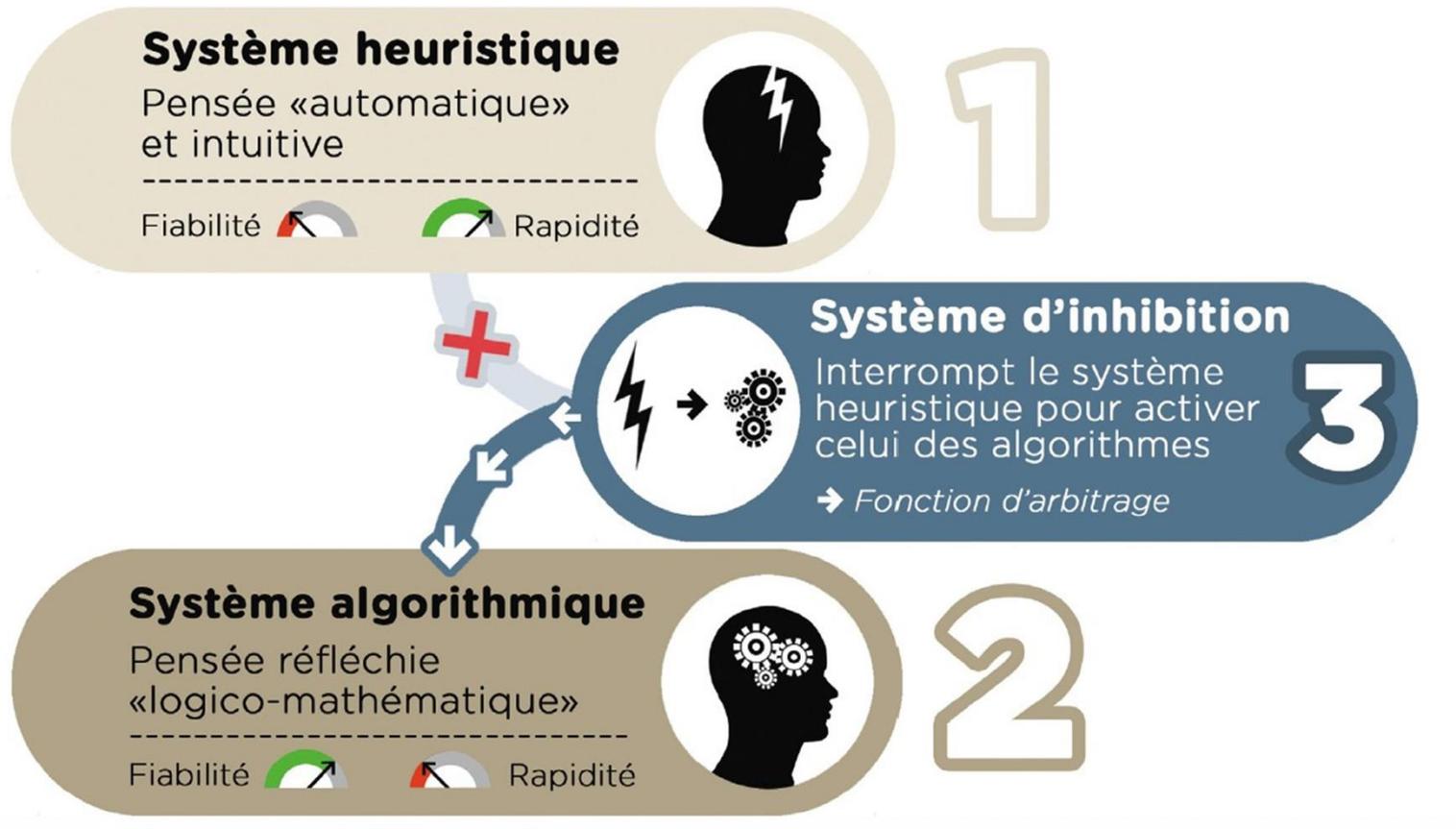


QUELLES DEMARCHES?

5 Apprendre à oser... se tromper



Les trois systèmes cognitifs



Pour aller plus loin : <https://www.youtube.com/watch?v=f2lCgiSNFRg>

5

QUELLES DEMARCHES?

Détour vers la psychologie sociale

Rôle de la conception de l'intelligence :

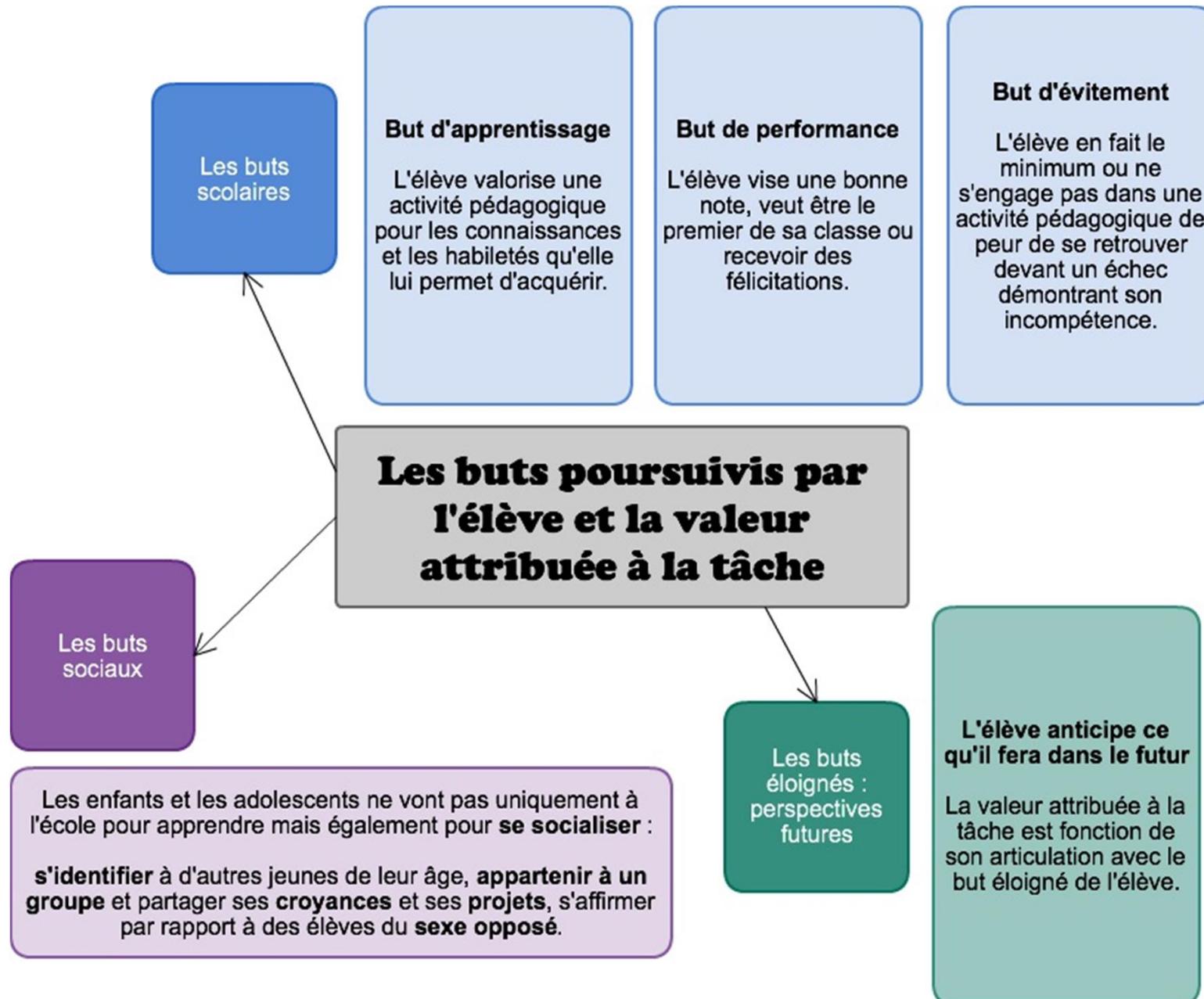
Stable ou instable ?

Toute réponse donnée à un enseignant devient une manifestation d'intelligence ou à l'inverse de non-intelligence (Crahay, 2005 ; Croizet, 2004). Pour l'élève, et pour les parents d'élèves, les avis, les feedback de l'enseignant informent l'élève sur des performances scolaires mais aussi de manière latente sur son niveau intellectuel.

ils se fixent de véritables buts d'apprentissage. Dans cette perspective, ils ne cherchent pas à réussir à tout prix mais plutôt à développer leurs capacités d'apprentissage.

Les élèves ne se focalisent plus sur les conséquences immédiates de leurs performances, ils prennent le temps de s'adapter, de modifier leurs stratégies, de déployer plus ou moins d'efforts pour comprendre, apprendre et ainsi réussir.

QUELLES DEMARCHES?



5

QUELLES DEMARCHES?

Détour vers la psychologie sociale

Rôle de la conception de l'intelligence :
Stable ou instable ?

Toute réponse donnée à un

But de performance

Propre aux enfants victimes
de réputation d'infériorité (et
qui souhaitent donc « faire
leur preuve »)

ils se fixent de véritables buts

But d'apprentissage

d'apprentissage.

Les élèves ne se focalisent plus sur les
conséquences immédiates de leurs
performances, ils prennent le temps de
s'adapter, de modifier leurs stratégies, de
déployer plus ou moins d'efforts pour
comprendre, apprendre et ainsi réussir.

5

QUELLES DEMARCHES?

Avant d'être pleinement intériorisée, l'élucidation de sa propre pensée, la justification de son point de vue et l'argumentation proprement dite **se construisent de façon interactive** : c'est en essayant de répondre aux « pourquoi? » et aux « comment? » des autres élèves ou du maître que chacun est amené à revenir sur ses propres actions, à les décrire, à les défendre, à prendre conscience de leur pertinence et de leur validité. Réciproquement, c'est en interrogeant les démarches des autres que chacun peut, si du moins la distance cognitive n'est pas trop grande, faire sienne une nouvelle procédure, élargir le champ de ses possibles.

Ainsi, grâce à l'exigence collective de confrontation, sans cesse rappelée par le maître [...], **l'élève prend peu à peu conscience de son activité mentale...**

Extrait de ermel, apprentissages numériques et résolution de problèmes. Hatier

5

Apprendre

QUELLES DEMARCHES?

- Qui surprennent (cf. S Dehaene)
- Qui résistent
- Qui font dysfonctionner le système heuristique (cf. O Houdé)
- Qui facilitent le feedback

Expériences / Situations

J'accepte de prendre le risque d'oser répondre à une situation nouvelle

Confiance/estime de soi

Système algorithmique (O Houdé)

Système heuristique (O Houdé)

FE : inhibition, flexibilité ; mémoire de travail
Élèves centrés sur un but de maîtrise (cf. diapo suivantes)

Lien étroit

Erreurs
- stratégies que nous n'avons pas su inhiber.
- trace d'un système de représentations inadaptées à la situation.

Réponses (+/- adaptées)

Rôle de la **Récompense**
(cf. S Dehaene)

Valorisation

Conscience cognitive / FeedBack

Mettre à l'épreuve ses stratégies (importance de savoir si on a besoin d'ajuster l'action ou non)

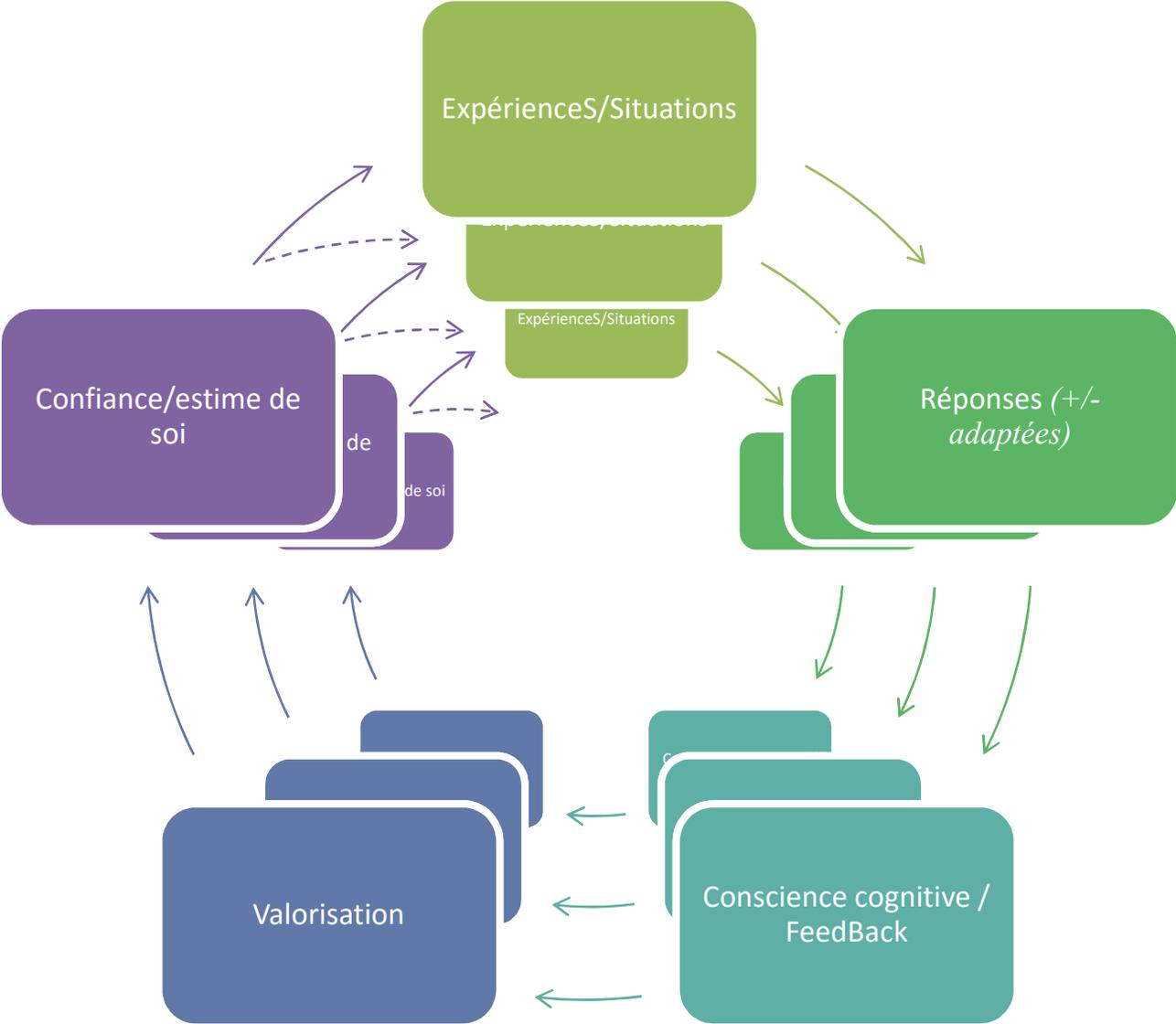
Matériel, Social
Langage intérieur

- Regard positif de l'autre
- Conscience de progresser

5

QUELLES DEMARCHES?

Apprendre à oser... se tromper

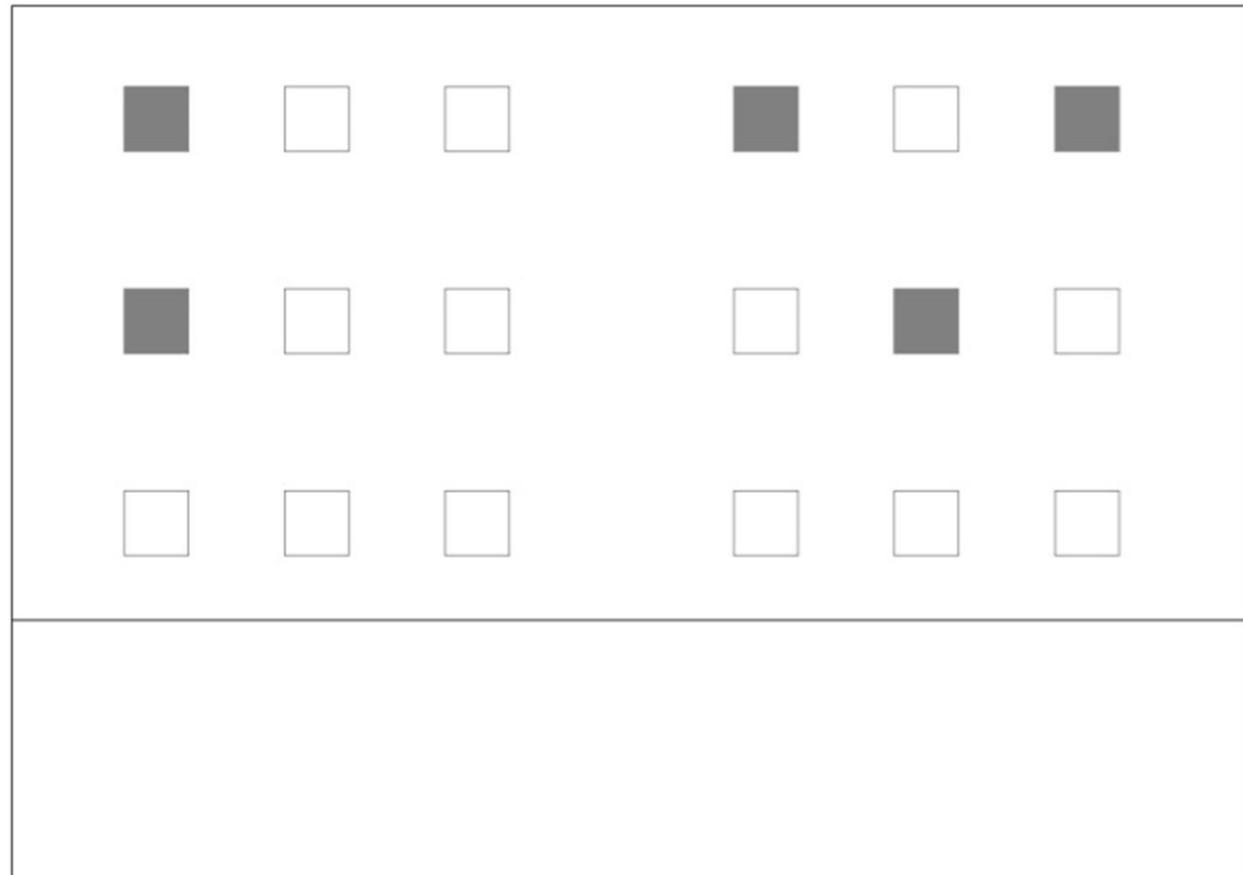


5

QUELLES DEMARCHES?

Un exemple en GS

« Vous devez remplir le carreau gris, pour les carreaux blancs, pour les carreaux vides. Quand vous avez fini, cherchez les carreaux gris, ce qu'il faut faire sur le quai »



5

QUELLES DEMARCHES?

L'origine des difficultés

Apprendre : un exemple au CP

- Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 100, c'est :
 - Savoir associer automatiquement les désignations orales et écrites des nombres (par mémorisation, grâce aux repères mémorisés, en utilisant des décompositions additives)
 - Savoir utiliser le dénombrement par paquets
 - Savoir dénombrer une quantité d'objets pour produire une désignation écrite ou orale en effectuant d'abord des regroupements par 10
 - Savoir que dans une écriture à 2 chiffres d'un nombre, le chiffre de gauche indique le nombre de groupes de 10
 - Savoir que la valeur et la quantité sont 2 notions indépendantes
 - Savoir que dans l'écriture d'un nombre la valeur des chiffres dépend de leur position

5

QUELLES DEMARCHES?

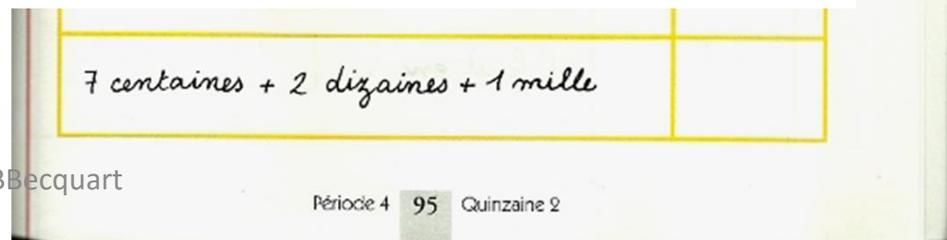
Apprendre : u



Situation qui fait apparaître la nécessité de se doter d'un nouvel outil

=

Situation favorisant le travail d'inhibition des automatismes



5

Évaluer la lecture orale :

- La lecture

Il était une fois un petit lapin que tout le monde appelait Petit Lapin Rouge.

Il n'en avait pas toujours été ainsi. Petit Lapin Rouge était né blanc, comme bien d'autres petits lapins.

Mais un jour, en lapin-sitting chez sa grand-mère, il était tombé dans un pot de peinture et en était ressorti rouge des pattes aux oreilles...

...et jusqu'au bout de la queue.

Pour le faire redevenir blanc, ses parents l'avaient lavé, savonné, récuré.

Mais cela n'avait servi à rien.

Élève 1



Élève 2



Élève 3



QUELLES DEMARCHES?

3 scores exactitudes similaires

	Élève 1	Élève 2	Élève 3
Nombre de méprises :	1	1	0
Nombre de mots lus en 1 minutes :	124	99	103
Score Exactitude :	99,2%	99,0%	100,0%

Alors :

Comment être précis dans l'identification des acquis, des besoins ... ?

Comment déterminer les étapes nécessaires aux acquisitions ?

Comment mettre en œuvre une progression différenciée ?

5

QUELLES DEMARCHES?

Nécessité de s'assurer de la compréhension

- Par une lecture de lecture horizontale



eduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Travailler et évaluer la compréhension

La fluidité de lecture

Il est souvent malaisé d'évaluer la compréhension en lecture en raison des compétences multiples mises en relation lors du processus de construction du sens.

Il ne s'agira pas ici de livrer des grilles d'évaluation qui ne sauraient avoir de sens dans ce champ d'enseignement mais bien de rappeler certaines activités qui permettent de s'assurer de la compréhension de l'élève et de le guider dans la construction de ses compétences.

Le « bien lire » ne peut se limiter à la capacité de lire sans difficulté un texte à voix haute. Cette situation d'évaluation n'informe que de façon partielle sur les capacités de compréhension du lecteur. Les évaluations en classe doivent apporter un maximum d'informations sur le processus de construction des compétences l'élève : quelles composantes de la compétence semble-t-il maîtriser ? Face à quel type de textes ? Quelles stratégies déploie-t-il lorsqu'il rencontre un problème de compréhension ?

Pour pouvoir répondre à ce type de questions qui fonderont les régulations pédagogiques ultérieures, il faut organiser une progression et une variation dans les tâches de lecture auxquelles sont soumis les élèves.

L'engagement cognitif lié au décodage de mots peut être très important pour les lecteurs en difficulté. Il ne leur reste alors plus suffisamment d'énergie pour investir le sens du texte.

Avant d'évaluer la compréhension, il faut donc évaluer rapidement les capacités de décodage. Pour cela, on peut s'appuyer sur une proposition de Jocelyne Gasson¹. Au cycle 3, la démarche consiste à faire lire oralement l'élève sur un texte de son niveau pour évaluer ses compétences en identification de mots et en fluidité. Il suffit d'arrêter sa lecture après 60 secondes. L'enseignant lira ensuite le texte dans sa totalité.

Pendant la lecture de l'élève, l'enseignant devra noter les mots non identifiés afin de calculer le pourcentage de mots correctement identifiés. Il va de même calculer le nombre de mots lus en 60 secondes par l'élève, ce qui permet de savoir si sa fluidité en lecture est satisfaisante.

Exemple :

Calcul du nombre de mots par minute :

- mots lus correctement : ...
- nombre de secondes de lecture : ...

On divise le nombre de mots lus correctement par les secondes de lecture multipliés par 60. On obtient le nombre de mots lus par minutes.

Après la lecture, on retire le texte à l'élève et on lui demande de nous dire de ce dont il se souvient. On évalue ainsi sa compréhension orale.

Retrouvez Eduscol sur



1. Jocelyne Gasson, *La lecture, Apprentissage et difficultés*, De Boeck, 2013

5

Un exemple

L'élève est capable de ...

Analyse qualitative (cf. travaux proposition de J Giasson)

(Cochez la case par "x")

comprendre que lire n'est pas deviner (Prise d'Indices Graphiques Minimale)

comprendre que lire n'est pas deviner et utiliser des indices graphiques pour faire des hypothèses sur les mots. (évaluer les capacités d'identification des mots de l'élève pour compléter l'évaluation)

lire un texte inconnu. Il décode tous les mots : syllabe par syllabe. lecture syllabique

lire un texte inconnu. Il décode tous les mots : lecture mot à mot. La lecture reste néanmoins hésitante.

lire principalement mot à mot avec des essais de regroupement de 2 à 3 mots. Ces regroupements restent rares ou ne respectent pas la syntaxe de la phrase. L'élève lit sans aucune expression.

lire une portion de texte par groupes de souffle : principalement par groupes de 2 mots, en faisant parfois des regroupements de 3 ou 4 mots. On note à l'occasion une lecture mot à mot. Le découpage en groupes de mots peut sembler maladroit et inapproprié. Seule une partie du texte est lue avec expression.

lire un texte inconnu avec des regroupements de 3 à 4 mots. Dans l'ensemble le découpage est approprié et respecte la syntaxe. Essai de lecture expressive avec recherche de la courbe mélodique : réussite très partielle

lire essentiellement par groupes de mots signifiants. La syntaxe du texte est toujours respectée. La plus grande partie du texte est lue avec expression. La courbe mélodique est correcte.

se donner des intentions de lecture.

préparer sa lecture : encadrements, soulignements, marques de pauses, de liaisons, prise en compte des critères de réussites ...

Élève 2

Élève 3

Élève 1

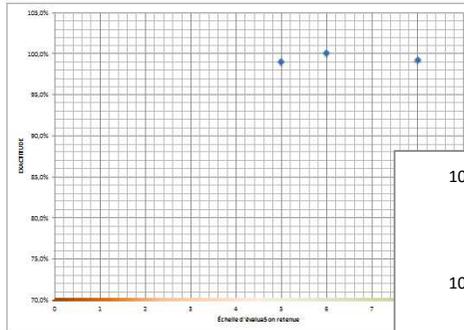
5

QUELLES DEMARCHES?

Aide à l'évaluation des capacités de lecture orale
Cycle 2 & 3
juin 2017

Logo of the Ministry of National Education and the Académie de la Réunion, with the text "Circonscription de la Réunion 4".

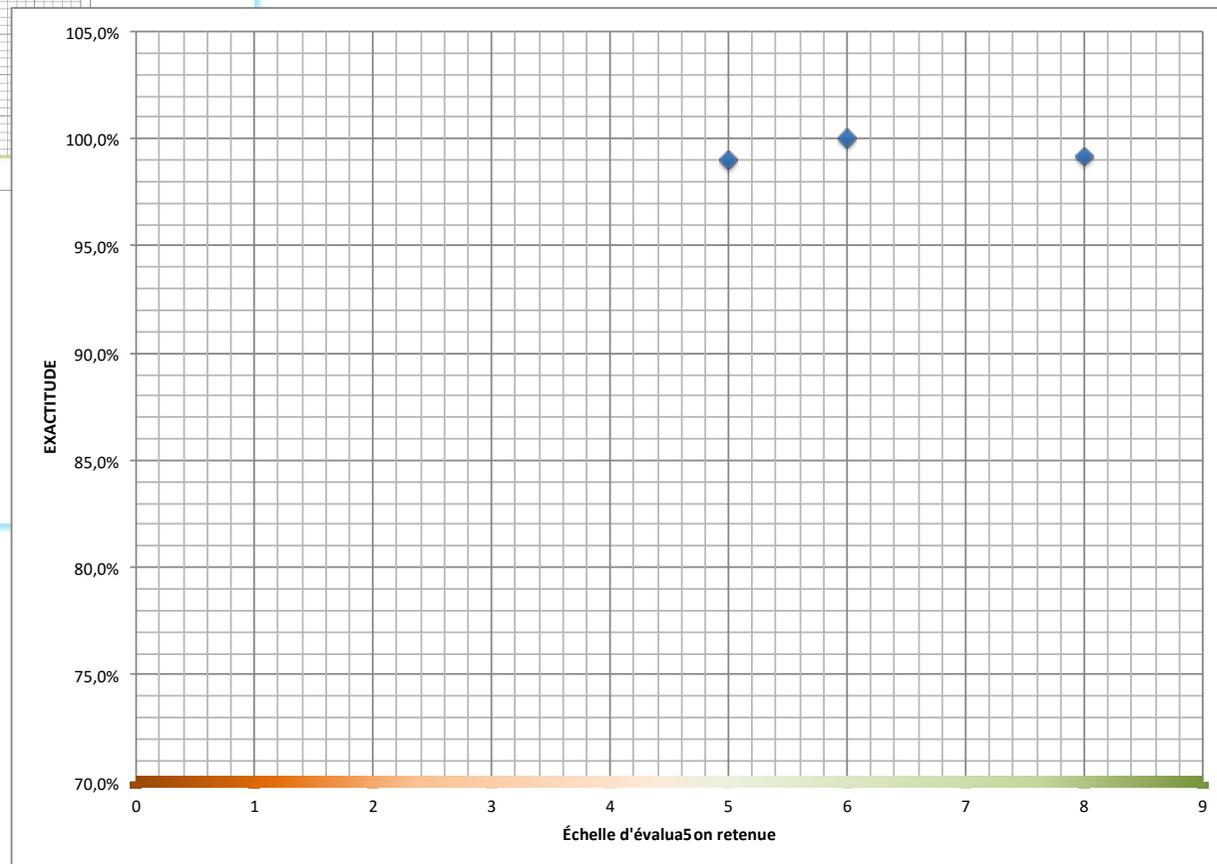
REPARTITION DES ELEVES DE LA CLASSE



École :
Canton :
Adresse :
Classe :

Création de la Circonscription de la Réunion 4

REPARTITION DES ÉLÈVES DE LA CLASSE



5

QUELLES DEMARCHES?

Pour mettre en évidence les différences et établir des programmations différenciées afin d'accompagner chacun en fonction de ses besoins

QUELLES DEMARCHES?

5

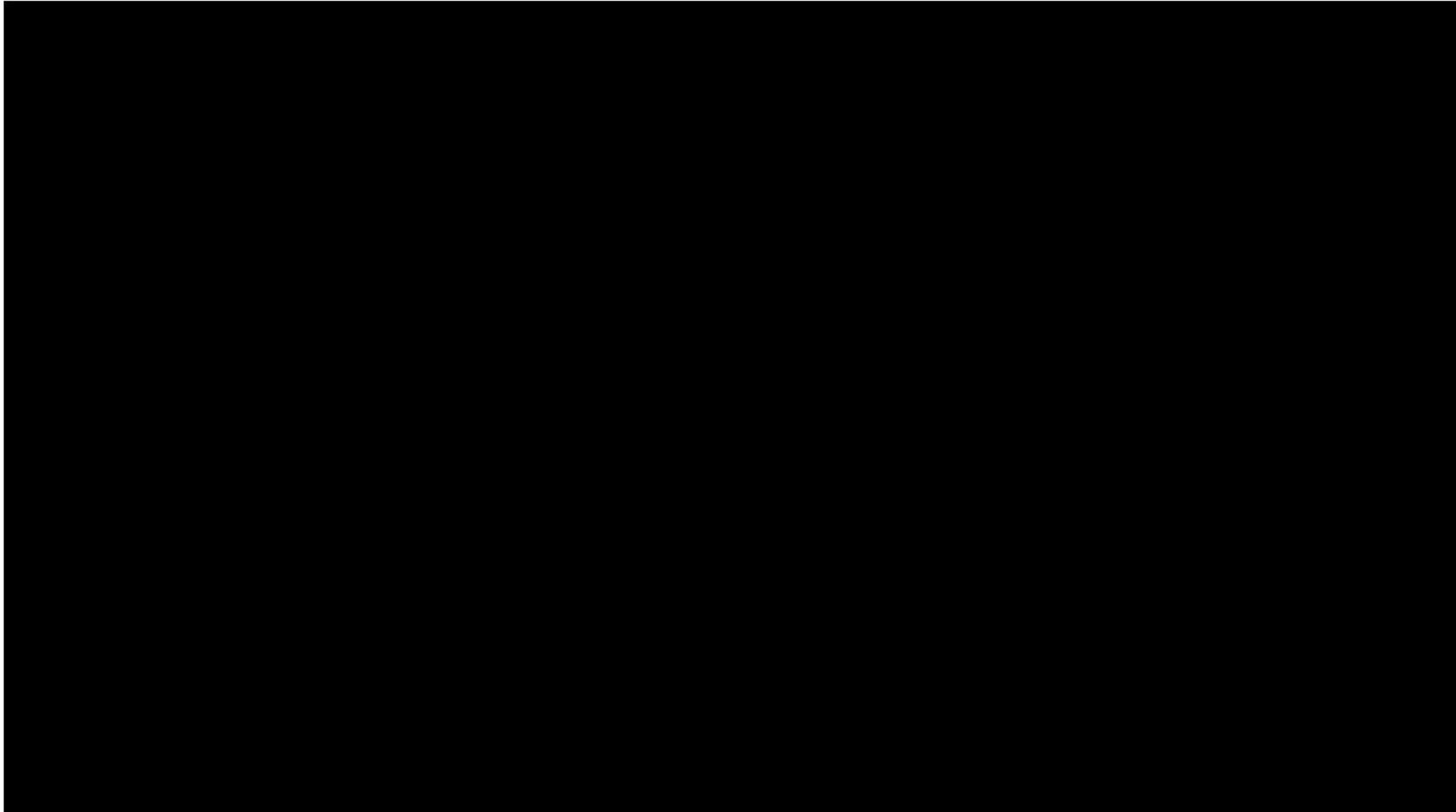
Existerait-il des démarches pédagogiques qui permettraient de fait une évaluation positive continue?

Quels en seraient les invariants?

- La conscience disciplinaire
- Le rapport à l'erreur
- La clarté cognitive
- Les représentations mentales des élèves
- Les interactions sociales (Vygostki, Bruner, Doise)
- La coopération (*vidéo 1*)
- La motivation intrinsèque (Bruner)
- La zone proximale de développement
- Le sens des apprentissages (*vidéo 2 TàC*)
- L'enrôlement

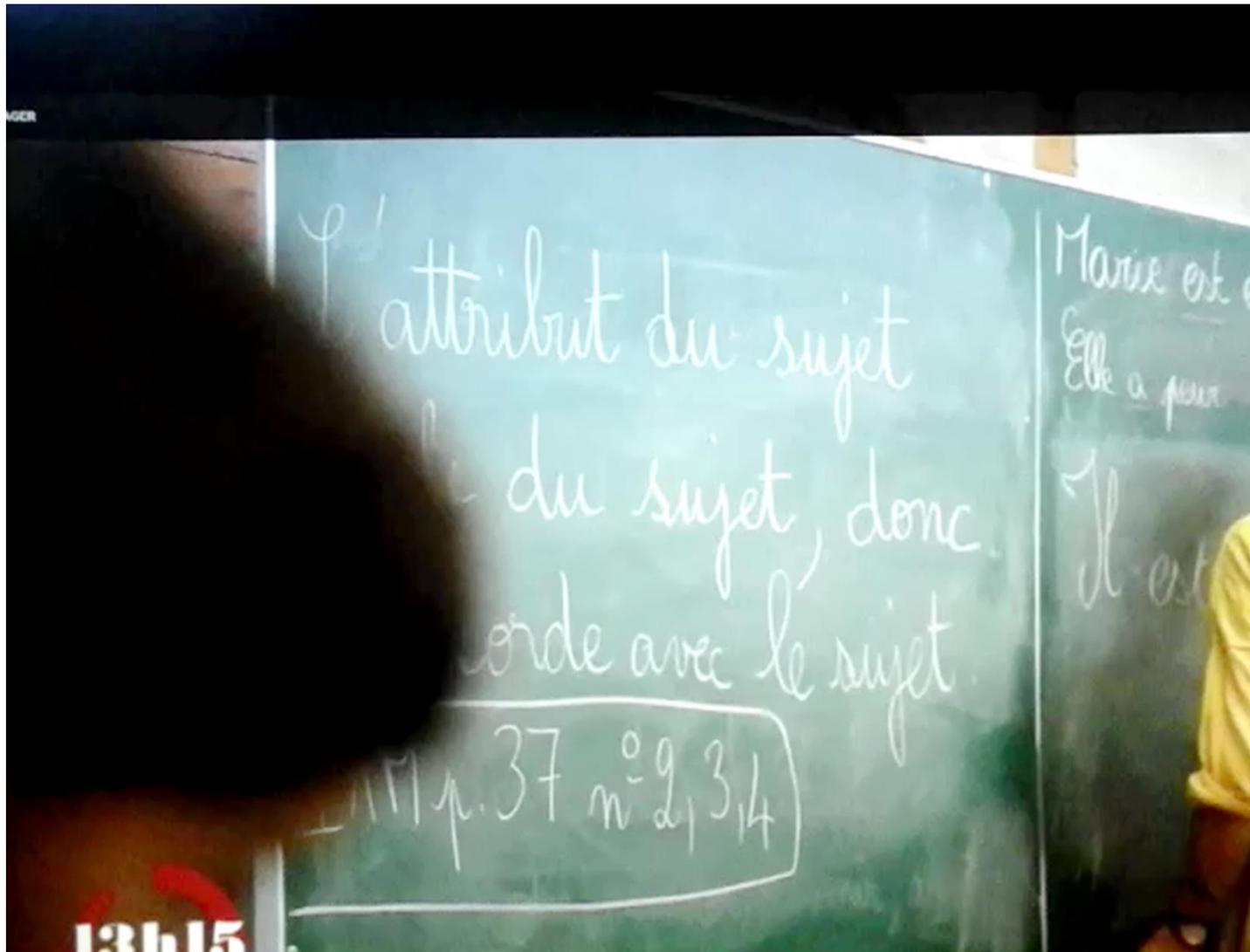
QUELLES DEMARCHES?

- Le sens des apprentissages (*vidéo 2 TàC*)



QUELLES DEMARCHES?

- La coopération (à l'école du colibri)



6

La suite.... : RESSOURCES ET ATELIERS

1) Travail personnel – [lecture de ressources](#) (à distance) 2h30

2) Ateliers d'accompagnement des équipes par les formateurs

6 groupes (NLoyer, SBeuzelin, JBesnier, SCorroyer, SLengagne)

3x1h30

- Espace de mutualisation

Produire une séquence, c'est :

- - Concevoir/identifier des situations d'apprentissage autorisant les élèves à essayer, tâtonner, à produire et utiliser des approximations provisoires, à mettre en place des procédures personnelles ;
- - Concevoir un outil d'évaluation positive;
- - Mettre en œuvre ces situations ;
- - Analyser les différentes procédures et recourir aux variables didactiques pour personnaliser les parcours d'apprentissages dans une logique spiralaire ;
- - Mobiliser le savoir didactique nécessaire.