En ce qui concerne la psychomotricité et le repérage dans l'espace:

Un parcours- type, regroupant l'observation des différents segments du champ psychomoteur (coordination dynamique générale, coordination segmentaire, mobilisation du tonus, indépendance segmentaire, observation de la latéralité spontanée (pieds, mains) sera à construire.

Objectifs :

- Dépister les cas lourds
- Dépister les champs à travailler plus particulièrement avec un groupe X.

Indicateurs :

L'enfant manifeste par le déplacement ou par le geste qu'il comprend le vocabulaire des relations dans l'espace :

Marcher, courir, passer, se placer ou placer quelque chose, prendre quelque chose ... sur, sous, au dessus, au dessous, au dessus de, au dessous de, entre, devant, derrière, en haut, en bas, aller jusqu'à ...

Le repérage par rapport à sa droite ou à sa gauche lui est possible ; le repérage par rapport à la droite ou à la gauche d'un tiers non orienté comme lui n'est pas exigible en fin de GS.

De même, il montre qu'il comprend des verbes d'action qui traduisent des relations dans l'espace (descendre, monter, avancer, reculer, enjamber, soulever, autres verbes usuels...).

Dans des jeux (« Jacques a dit » par exemple qui suppose la capacité à évaluer si l'ordre est correctement suivi par les autres), dans des situations fonctionnelles (dire où est rangé quelque chose par exemple), dans des comptes-rendus d'activités (rappeler le parcours effectué en séance de motricité par exemple), il est capable d'utiliser à bon escient et précisément le même vocabulaire.