

Exercice 1 – Découvrir le monde

Découvrir les formes et les grandeurs

Ranger selon des critères donnés par l'enseignant.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier

Consignes à donner aux élèves :

« *Regardez bien la première page du livret. On voit 6 images différentes.*

On commence par la première image. Il y a des nuages et des igloos. Entoure l'igloo qui est sous un nuage.

On regarde la 2ème image. Il y a des ours. Entoure l'ours qui est devant les autres.

On regarde la 3ème image. Il y a des ours et des igloos. Entoure l'ours qui est entre 2 igloos.

On regarde la 4ème image. Il y a un bonhomme de neige et des sapins. Entoure le sapin qui est à côté du bonhomme de neige.

On regarde la 5ème image. Il y a un arbre, une maison, un soleil et des nuages. Entoure le nuage qui est au dessus de la maison.

On regarde la 6ème image. Il y a des ours et des cerceaux. Entoure l'ours qui est à l'intérieur du cerceau.

On tourne la page.

On regarde la 1ère image. Il y a des oiseaux. Entoure l'oiseau le plus grand.

On regarde la 2ème image. Il y a des autobus. Entoure l'autobus le plus court.

On regarde la 3ème image. Il y a des chiens. Entoure le chien le plus long.

On regarde la 4ème image. Il y a des arbres. Entoure l'arbre le plus petit.

Vous pouvez tourner la page. »

Analyse des réponses des élèves:

Cotation item 1: A : 9 ou 10 bonnes réponses

CA: 7 ou 8 bonnes réponses

NA: moins de 7 bonnes réponses

Exercice 2 – Découvrir le monde

Découvrir les formes et les grandeurs

Classer selon des critères donnés par l'enseignant. Reconnaître les formes géométriques.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, de crayons de couleur (bleu, rouge, vert, jaune).

Consignes à donner aux élèves :

Regardez bien cette page. Il y a des formes différentes.

Prenez votre crayon bleu et faites une croix sur tous les ronds et seulement les ronds. (item 11)

Prenez maintenant votre crayon rouge et faites une croix sur tous les triangles et seulement les triangles. (item 12)

Prenez maintenant votre crayon vert et faites une croix sur tous les carrés et seulement les carrés. (item 13)

Prenez maintenant votre crayon jaune et faites une croix sur tous les rectangles et seulement les rectangles. (item 14)

Analyse des réponses des élèves:

Item 2: l'élève identifie et colorie correctement toutes les formes demandées (12).

A: 9 à 12 figures sont correctement codées

CA: 6, 7, 8 bonnes réponses

NA: moins de 6 bonnes réponses.

Toute erreur de codage entraîne la suppression d'un point.

Pour aller plus loin

L'élève assimile des formes erronées aux formes demandées (il les colorie) ou oublie des formes exactes.

L'élève peut avoir des problèmes de connaissance des formes : il peut s'appuyer sur des critères exacts mais en négliger certains (exemple : pour les carrés, les élèves oublient l'égalité de longueur) ou s'en tenir à des représentations très stéréotypées (exemple : le carré est posé sur un côté ; le triangle est assimilé uniquement au triangle isocèle ou équilatéral, si c'est le matériel qui a été le plus souvent manipulé).

L'élève peut se fier à une perception rapide sans effectuer une observation rigoureuse.

Les oublis peuvent être liés à des problèmes de lenteur ou de méthode de travail.

Dans tous les cas d'erreurs constatées autres que celles liées à la lenteur ou à un oubli ponctuel reprendre des activités de tri avec des objets.

Exercice 3 – Découvrir le monde

Approcher les quantités et les nombres.

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux élèves :

Sur cette page, il y a des cases avec des étiquettes accrochées à ces cases. Vous allez devoir compter le nombre d'objets dans chaque case et l'écrire dans l'étiquette.

Regardez la 1ère case. Vous comptez le nombre de lions. Écrivez le nombre de lions dans l'étiquette en dessous de la case.

Regardez la 2ème case. Vous comptez le nombre de clefs. Écrivez le nombre de clefs dans l'étiquette.

Regardez la 3ème case. Vous comptez le nombre de chats. Écrivez le nombre de chats dans l'étiquette.

Regardez la 4ème case. Vous comptez le nombre de bonshommes. Écrivez le nombre de bonshommes dans l'étiquette.

Regardez la 5ème case. Vous comptez le nombre d'étoiles. Écrivez le nombre d'étoiles dans l'étiquette.

Regardez la 6ème case. Vous comptez le nombre de champignons. Écrivez le nombre de champignons dans l'étiquette.

Analyse des réponses des élèves:

Item 3 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est inférieur ou égal à 10.

A: 6 bonnes réponses

CA: 5 ou 4 bonnes réponses

NA: 0,1, 2 ou 3 bonnes réponses

Réalisations attendues : l'élève dénombre correctement les collections ; on ne tient pas compte ici de l'écriture des chiffres.

Pour aller plus loin :

S'il y a des erreurs de dénombrement :

on distinguera les situations selon le cardinal des collections : plus le nombre est grand, plus le risque d'erreur est important. On s'attachera à observer les élèves (en petit groupe) à qui on fera reprendre les exercices dans lesquels ils ont fait des erreurs, en partant du constat de leur désaccord éventuel.

Il importe de :

- vérifier l'organisation du comptage : une réflexion sera conduite sur la manière dont on peut s'y prendre pour être sûr de ne rien oublier et les critères d'un bon comptage (ne rien oublier, ne pas compter 2 fois, faire correspondre les éléments au fur et à mesure du comptage), sur la base de discussions entre élèves sur les stratégies employées (cocher les éléments au fur et à mesure du comptage, numéroter...) ; on pourra organiser la présentation en faisant des regroupements pour aider les élèves les plus en difficulté ;
- vérifier la connaissance de la suite orale des nombres : en général il y a plus d'erreurs sur les grands nombres ; des comptines peuvent aider à la mémorisation. La pratique régulière du dénombrement des élèves présents peut contribuer à faire acquérir cette suite (appui sur ceux qui savent) ;
- vérifier l'usage de la comptine pour le dénombrement : il importe que les élèves pratiquent rigoureusement la correspondance terme à terme entre un nombre dit et un élément ;
- vérifier le codage écrit du nombre : le dénombrement peut être exact mais l'écriture erronée.

Exercice 3 (suite)– Découvrir le monde

Approcher les quantités et les nombres.

Dessiner une quantité.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel

-Livret élève

-Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux élèves :

Sur cette page, il y a des cases avec des dessins. Vous allez devoir dessiner des ronds dans ces cases.

(Laisser la temps entre chaque phrase. S'assurer à chaque fois que les élèves aient le doigt dans la bonne case.)

« Vous dessinez 5 ronds dans la première case (celle qui contient déjà un papillon).

Vous dessinez 8 ronds dans la deuxième case (celle qui contient déjà un ananas).

Vous dessinez 7 ronds dans la troisième case (celle qui contient déjà un arbre).

Vous dessinez 3 ronds dans la quatrième case (celle qui contient déjà un banc).

Vous dessinez 12 ronds dans la cinquième case (celle qui contient déjà un drapeau).

Vous dessinez 15 ronds dans la sixième case (celle qui contient déjà une clé). »

Analyse des réponses des élèves:

item 4: dessiner une quantité.

A: 6 ou 5 bonnes réponses

CA: 4 bonnes réponses

NA: 0,1,2 ou 3 bonnes réponses.

Exercice 4 – Découvrir le monde

Approcher les nombres et les quantités

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.
- Prévoir un cache pour masquer les lignes inutilisées en cours d'exercice.

Consignes à donner aux élèves :

Dire aux élèves :

« Regardez la première ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon, vous allez entourer le 5.

Regardez la 2ème ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon, vous allez entourer le 8.

Regardez la 3ème ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon, vous allez entourer le 14.

Regardez la 4ème ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon, vous allez entourer le 20.

Regardez la 5ème ligne. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Avec votre crayon, vous allez entourer le 29.

Analyse des réponses des élèves

Item 5 : Associer le nom des nombres (jusqu'à 20) à leur écriture.

A: 3 bonnes réponses / CA: 2 bonnes réponses / NA: 0 ou 1 bonne réponse

Réalisation attendue : L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture.

Item 6 : Associer le nom des nombres (de 20 à 30) à leur écriture

A: 2 bonnes réponses / CA: 1 bonne réponse / NA: 0 bonne réponse

Réalisation attendue : L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture.

Pour aller plus loin

L'élève a commis plusieurs erreurs.

Il convient de vérifier que :

- la suite numérique est mémorisée à l'oral ;
- les élèves savent repérer un nombre en ayant la suite numérique sous les yeux en comparant terme à terme ;
- les élèves savent lire des nombres écrits donnés en dehors de la suite numérique (isolés, dans le désordre) ;

C'est un travail de mémorisation qu'il faut entreprendre en l'ancrant dans les situations où l'on peut recourir au nombre dans ses diverses fonctions.

Une aide à la mémorisation peut consister dans une première réflexion sur la régularité de l'écriture (suite 1 // 9 et suite 21 // 29).

Exercice 5 – Découvrir le monde

Approcher les nombres et les quantités

Connaître la comptine numérique.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève

- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux élèves :

On a écrit des nombres qui se suivent dans les cases, mais on en a oublié. Tu écris les nombres qui manquent dans chaque bande numérique. Regarde bien par quoi ça commence à chaque fois.

Mettez votre doigt sur le chat. Regardez la suite des nombres, il en manque un. Tu écris le nombre qui manque.

Mettez votre doigt sur le cheval. Regardez la suite des nombres, il en manque un. Tu écris le nombre qui manque.

Mettez votre doigt sur le cochon. Regardez la suite des nombres, il en manque un. Tu écris le nombre qui manque.

Mettez votre doigt sur l'écureuil. Regardez la suite des nombres, il en manque un. Tu écris le nombre qui manque.

Analyse des réponses des élèves:

item 7 : Compléter la suite numérique jusque 10.

A: 4 ou 3 bonnes réponses / CA: 2 bonnes réponses / NA: 0 ou 1 bonne réponse

Exercice 6 – Découvrir le monde

Approcher les quantités et les nombres.

Comparer des quantités.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux élèves :

Sur cette page, il y a des cases .

Regardez la 1ère case. Il y a des fleurs. Dans la case vide à côté, dessinez plus de croix que de fleurs.

Regardez la 2ème case. Il y a des points. Dans la case vide à côté, dessinez moins de croix que de points.

Regardez la 3ème case. Il y a des lapins. Dans la case vide à côté, dessinez autant de croix que de lapins.

Analyse des réponses des élèves:

item 8 : comparer les quantités et comprendre plus que, moins que, autant que.

A: 3 bonnes réponses

CA: 2 bonnes réponses

NA: 0 ou 1 bonne réponse

Exercice 7 – Découvrir le monde

Approcher les quantités et les nombres.

Résoudre des problèmes portant sur des quantités.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Livret élève

- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux enfants:

Exercice 7 – A:

Pour chaque problème, le maître commente les images avec les élèves et leur fait bien comprendre ce qu'il y a à chercher.

Problème n°1: Situation additive:

Regardez la première image. Combien Max a-t-il de billes ? 4 billes.

Regardez la 2ème image. Maya lui donne 3 billes.

Maintenant, combien Max a-t-il de billes maintenant ? Vous pouvez écrire le nombre sur le petit trait.

Problème n°2: Situation soustractive:

Regardez la 1ère image. Combien Théo a-t-il de ballons ? 9 ballons.

Regardez la 2ème image. 4 ballons s'envolent.

Maintenant, combien reste-t-il de ballons à Théo ? Vous pouvez écrire le nombre sur le petit trait.

Analyse des réponses des élèves:

item 9 : Résoudre 2 situations (additive et soustractive)

A: 2 bonnes réponses

CA: 1 bonne réponse (additif ou soustractif)

NA: 0 bonne réponse.

Exercice 7 – B:

Regardez bien l'image en haut de la page.

C'est au cinéma. Les enfants attendent pour entrer.

1 – Est-ce que chaque enfant aura une place ?

2 – Y a-t-il plus d'enfants que de fauteuils ?

3 – Y a-t-il plus de fauteuils que d'enfants ?

Analyse des réponses des élèves:

item 10 : Résoudre 1 situation (additive et soustractive)

A: 3 bonnes réponses

CA: 2 bonnes réponses (additif ou soustractif)

NA: 0 ou 1 bonne réponse.

Exercice 8 – Découvrir le monde

Se repérer dans l'espace.

Se repérer dans un tableau à double entrée

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Support élève A3 pour tableau + feutre noir.
- Livret élève
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche, d'un crayon à papier.

Consignes à donner aux enfants:

Regardez le tableau sur cette page.

Dans cette colonne, vous avez des pantalons. Un pantalon avec des traits couchés (horizontaux), un pantalon avec des croix et un pantalon avec des traits debout (verticaux).

Maintenant, regardez la ligne en haut, avec les pulls. Il y a un pull avec des ronds noirs, un pull avec des petits traits et un pull avec des ronds blancs.

Maintenant, vous allez devoir compléter les pulls et les pantalons en regardant bien le modèle. Nous allons faire le premier ensemble. Vous ne devez rien dessiner dans les cases grises.

Analyse des réponses des élèves:

item 11: compléter le tableau à double entrée.

A: 3 bonnes réponses

CA: 2 bonnes réponses

NA: 1 ou 0 bonne réponse.

Exercice 9 – Découvrir le monde

Se repérer dans le temps

Situer les évènements les uns par rapport aux autres.

Passation

Passation collective

Temps de passation :

Matériel:

- Prévoir les 4 images découpées (par élève)
- Livret élève
- livret du maître pour lecture de l'histoire.

Consignes à donner aux élèves:

Je vais vous lire une histoire. Dès que j'aurai fini, je vous donnerai des images et vous replacerez les images dans l'ordre de l'histoire que je viens de lire.

« Mathilde et Lou profitent d'une belle journée pour jouer dans le jardin.

Les 2 petites filles décident en voyant une balle oubliée dans la pelouse de se faire des passes. Mais Lou la lance trop fort, Mathilde ne parvient pas à la rattraper. Quelle catastrophe !

Patatras, la grande vitre de la salle à manger explose en mille morceaux. Voilà, Maman qui arrive dans le jardin, très fâchée en tenant la balle à la main.

Elle crie, très en colère:

« Qui a fait ça ? »

Les deux petites filles baissent la tête. Elles sont très tristes d'avoir fait une grosse bêtise. Maman, très énervée, rentre à la maison après avoir confisqué la balle. »

Distribuer un jeu de 4 images à chaque enfant.

Analyse des réponses des élèves:

Item 12: replacer les images dans l'ordre chronologique de l'histoire.

A: les images sont correctement rangées.

NA: 1 erreur ou plus.